



دورة

صياغة الأهداف التعليمية ومستوياتها

حقيبة المدرب

إعداد

المشرفة التربوية/مهرة عبدالله آل طلحان
شعبة العلوم الطبيعية كمياء

المقدمة

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. وأشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله نحمده سبحانه ،خلق الإنسان فعلمه البيان وجعل له عينين ولساناً وشفيتين و وهبه العقل والقلب الذي يميز به بين الحق والباطل ومنحه حرية الاختيار بين هذين الأمرين.

مما لا ريب فيه أن تحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية. فأي عمل ناجح لا بد من أن يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة. وإلا أصبح العمل نوعاً من المحاولة والخطأ التي تعتمد على العشوائية والارتجال وفي هذا ضياع للوقت والجهد والمال، مما لا تستطيع طاقتنا أن تقبله أو تتحمل عواقبه. هذه العشوائية في حقيقة الأمر هي ما نود أن نتجنبه في تدريسنا

(" صياغة الأهداف التعليمية "د. يسري مصطفى السيد)

يمكن تعريف الأهداف التعليمية على أنها عبارات تكتب للتلاميذ لتصف بدقة بما يمكنهم القيام به خلال الحصة أو بعد الانتهاء منها ، وهي تستخدم من أجل وضع الأهداف العامة في عبارات واضحة وقابلة للقياس .

تستدعي صياغة الأهداف التعليمية إلى اتخاذ العديد من الخطوات وتحديد الوسائل الواجب إتباعها لتطبيق هذه القرارات (منتدى جودة التعليم ، بقلم ياسر محمد حسن)

وهذا ما نحاول تقديمه بصورة احترافية في هذه الحقيبة التدريبية ... والله الموفق والمستعان واعتمدنا في هذا الموضوع على عدة محاور كالآتي :

١. تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها.
 ٢. كيفية صياغة الأهداف التعليمية
 ٣. مستويات الأهداف التعليمية
- وتناولنا كل محور من المحاور من خلال الأنشطة والأسئلة والمناقشات والرسومات والصور التوضيحية معتمدين في ذلك على بعض الاستراتيجيات مثل:
١. المناقشة والحوار.

١. العصف الذهني.
٢. المحاضرة .
٣. التعلم التعاوني.
٤. الخرائط الذهنية .
٥. حل المشكلات .
٦. القبعات الست.
٧. دراسة الحالة.
٨. التفكير الناقد.

أما عن الأنشطة التدريبية فقد راعينا فيها التنوع ومنها:

١. المناقشة (فردية وجماعية).
٢. ورش عمل.
٣. حلقات نقاش.
٤. التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع .
٥. المحاضرة (عند اللزوم وباختصار).
٦. دراسة الحالة.
٧. تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
٨. القبعات الست.
٩. التفكير الناقد.

وذلك لتحقيق جملة من الأهداف المتوقعة كالتالي:

١. أن يعرف المعلم تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها.
٢. أن يتعرف المعلم كيفية صياغة الأهداف التعليمية
٣. مستويات الأهداف التعليمية

والدورة مقسمة إلى جلستين وللمدرب حرية الاختيار بين الاستراتيجيات والأنشطة التي تناسبه حسب ظروفه وظروف المتدربين معه .

وفي الختام نسأل الله أن ينفع بهذا العمل المتواضع وألا يجعل بضاعتنا مزجاة ، كما نسعد بتعليقاتكم واقتراحاتكم على الحقيبة .

الفهرس

	الموضوع	
١٦	تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها	١
٢٠	مميزات وفوائد الأهداف التعليمية	٢
٣٠	أجزاء الهدف التعليمي	٣
٤٢	مستويات الأهداف التعليمية	٤

إرشادات للمدرّبين

أخي المتدرب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البرنامج التدريبي يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ فهو يشتمل على مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة.

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المتدربين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة فأحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيّاً للجوانب التالية :

١ / المتدرب الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط لذا يجب أن يتفرغ له

٢ / إن انصراف المتدرب في أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو استخدام أجهزة الاتصال يخرجته عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع

٣ / حاول أن تبأشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في تنمية وإثارة تفكيرك واستثارتك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .

٤ / حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئه أفكار الآخرين

٥ / حاول أن تلتزم بالإيجار في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .
٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج .

٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب

مقترحات للمشاركة الفعالة

أفعل :

اسأل عندما يكون لديك سؤال .

لا تتردد في المشاركة من خلال توضيح معين .

أطلب مثال إذا كان الموضوع المطروح غير واضح .

ابحث عن طريق تستطيع أن تطبق من خلالها المبادئ التي تتعلمها في مجال عملك .

فكر في طرق و أساليب يمكنك من خلالها اقتراح أفكار جديدة على زملائك .

لا تقبل الأشياء و الأفكار المطروحة على علتها .

لا تفعل :

حاول أن تطرح معضلة كبيرة فقط لتحرج المدرب وتثبت انه لا يعرف كل شيء

(فعلا المدرب لا يعرف كل شيء) .

اقفل عقلك وقل : نظريا هذا كلام جميل ولكن

افترض أن كل الموضوعات المطروحة موافقة لاحتياجاتك .

أكتب كل ما تسمع و ترى و لاتدع شاردة ولا واردة

**** نأمل مراعاة الإرشادات الآتية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي .**

١. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص محتوياتها يجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب ويساعد في إدارة التدريب بالشكل الذي يحقق الأهداف.
٢. الحقيبة التدريبية تحوي ما تحتاجه ولذلك فمن المهم وجودها بصحبتك دائماً .
٣. تحتاج بصفتك مدرباً إلى تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط لعرضها على السبورة أو الشفافية أو الورق القلاب .
٤. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج .
٥. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٦. زيادة عدد المتدربين عن (٢٥) متدرباً في القاعة التدريبية الواحدة يؤثر بشكل مباشر على مسيرة البرنامج التدريبي ويربك المدرب ويؤثر على الزمن المخصص للنشاطات والإجراءات التدريبية تماماً كنقص العدد عن عشرة متدربين .
٧. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومدير للحوار والنقاش داخل القاعة، يجعل البرنامج التدريبي أبلغ أثراً وأكثر تشويقاً.
٨. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من الخبرات المتنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
٩. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.
١٠. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
١١. العمل على التفاعل مع الأنشطة بطريقة إبداعية.
٢١. تقبل آراء وأفكار المدرب والزملاء في المجموعة.
٣١. الأريحية عند مناقشة الأفكار المطروحة.
٤١. الحضور في الموعد المحدد للبرنامج للاستفادة والإفادة.
٥١. التفاعل مع المجموعة عند إسناد مهمة لك بفاعلية.
٦١. العمل على التطبيق العملي وربطه بالواقع الميداني.

الأنشطة والأساليب التدريبية

١. المناقشة (فردية وجماعية)
٢. ورش عمل
٣. حلقات نقاش.
٤. التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع.
٥. المحاضرة (عند اللزوم وباختصار)
٦. دراسة الحالة.
٧. تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
٨. القبعات الست.
٩. التفكير الناقد
١٠. الخرائط الذهنية.

الوسائل التدريبية

١. تسخير التقنيات الحديثة أثناء العرض.
٢. تجهيز الأقلام الملونة والصحائف الورقية.
٣. الحاسب الآلي ومستلزماته.

إجراءات قبل البدء بالبرنامج

١. يقوم المساعد بتوزيع استمارة (CHIK LIST 1) على المتدربين.
٢. تقسيم المتدربين إلى مجموعات كل مجموعة ٣- ٧ أفراد حسب العدد.
٣. كل مجموعة تختار اسماً لها وقائداً ومقرراً.

التعريف بالبرنامج

الهدف العام للبرنامج

أن يعرف المعلم طريقة صياغة الأهداف التعليمية بطريقة صحيحة .

** الأهداف:

- أن يعرف المعلم مفهوم الأهداف التعليمية .
- أن يعدد المعلم أنواع الأهداف التعليمية .
- أن يتعرف المعلم مميزات الأهداف التعليمية .
- أن يعدد المعلم الأنشطة التعليمية التي تناسب كل نوع من أنواع ومستويات الأهداف التعليمية .
- أن يذكر المعلم مستويات الأهداف التعليمية .

** المحاور:

١. تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها.
 ٢. كيفية صياغة الأهداف التعليمية
 ٣. مستويات الأهداف التعليمية
- الاستراتيجيات المستخدمة:

١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة .
٤. التعلم التعاوني.
٥. الخرائط الذهنية .
٦. حل المشكلات .
٧. القبعات الست.
٨. دراسة الحالة.
٩. التفكير الناقد

النتائج المتوقعة :

أن يعرف المعلم طريقة صياغة الأهداف التعليمية بطريقة صحيحة .

الزمن : ٤ ساعات و لمدة يوم

الفئة المستهدفة: المعلمين والمدرسين.

المنهاج

** ملاحظة:

يقوم المدرب ببيان أهمية تحقيق كل هدف والنتائج المترتبة من تحققه والنتائج المترتبة من عدم تحققه.

برنامج اليوم الأول

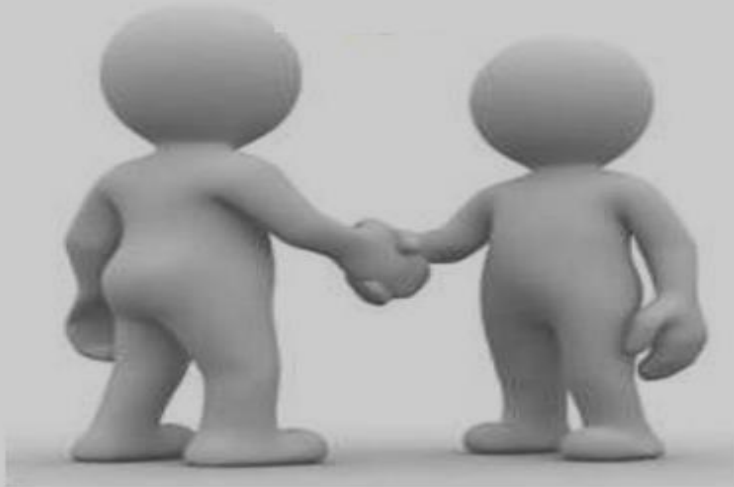
الزمن	الأهداف	المحاور	م
٩٠ دقيقة	تحقيق الألفة بين المدرب و المتدربين	مقدمة وتعارف وكسر جليد	١
	تهيئة المتدرب وتحديد احتياجاته التدريبية	جمع التوقعات	٢
	تقييم المتدرب "تقييم قبلي	Check list 1	٣
	أن يعرف المعلم مفهوم الأهداف التعليمية	مفهوم الأهداف التعليمية	٤
	أن يعرف المعلم مزايا وفوائد الأهداف التعليمية	مزايا وفوائد الأهداف التعليمية	٥
	أن يعدد المعلم أنواع مفهوم الأهداف التعليمية	أنواع مفهوم الأهداف التعليمية	٦
	أن يعرف المعلم أخطاء شائعة في صياغة الأهداف السلوكية	أخطاء شائعة في صياغة الأهداف السلوكية	٧
	أن ينفذ المعلم النشاط بطريقة صحيحة	نشاط تطبيقي	٨
٣٠ دقيقة	راحة		
٩٠ دقيقة	ان يتعرف المعلم مستويات الأهداف التعليمية	مستويات الأهداف التعليمية	

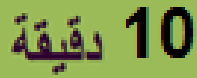
اليوم الأول

الجلسة الأولى ١٣٠ د :

الزمن بالدقيقة	الوسائل التدريبية	الاستراتيجيات المستخدمة	الإجراءات التدريبية	الموضوع	م
١٠	مناقشة	حوار ونقاش	التقديم والتعارف	التقديم والتعارف	١
١٠	ورقة عمل	العصف الذهني	نشاط قبلي	جمع التوقعات	
١٠	أقلام - أوراق	Check list (1	Check list (1	تقييم قبلي	٢
١٠	أقلام - أوراق	التعلم التعاوني	نشاط	تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها	٣
١٠	جهاز عرض	التعلم التعاوني	نشاط (٣ - ٥)	أجزاء الهدف التدريبي	٤
١٠	جهاز عرض	التعلم التعاوني	نشاط (٦ ١٧٠)	مستويات الأهداف التعليمية	٥

ترحيب وتعارف جماعي ١٠د





فضلا أكتب توقعاتك من هذا البرنامج التدريبي :-

[illegible]

[illegible]

المادة العلمية

صاحب الأهداف

يسير بخطى ثابتة

في مسار محدد

وبرؤية واضحة

عديم الأهداف :

يسير بحسب الآخرين

يتبعثر حسب الظروف

لا يرى ماذا يريد وكيف يريده

سؤال محوری

س : ما مفهوم الأهداف التعليمية ؟

This image shows a full page of a document template. It features a light blue header bar at the top, followed by a series of horizontal ruling lines. The first line is solid black, while the subsequent lines are dashed black. There are 18 lines in total, providing ample space for writing or drawing. The footer area is also visible at the bottom of the page.

المادة العلمية

هي النتيجة المتوقعة من المتعلم في نهاية العملية التعليم بمقدرته على القيام بمهمة لم يكن قادر على القيام بها قبل دخوله التعليم

يمكن تعريف الأهداف التعليمية على أنها عبارات تكتب للتلاميذ لتصف بدقة بما يمكنهم القيام به خلال الحصة أو بعد الانتهاء منها ، وهي تستخدم من أجل وضع الأهداف العامة في عبارات واضحة وقابلة للقياس .

(منتدى جودة التعليم ، بقلم ياسر محمد حسن)

سؤال محوری

س: ما مزايا الأهداف التدريبية للمعلم؟

[illegible]

المادة العلمية

تساعد المتعلم على:

- توضيح ما الذي سيتعلمه المتعلم
- تقييم عملية التعليم وتحديد المستوى الذي توصل إليه من خلال التعليم
- تمكن المتعلم من تقييم نفسه والوقوف على ما أمكنه انجازه وتحديد نقاط ضعفه
- أخذ مسؤولية تعلمه

بالتعاون مع مجموعتك

ما مواصفات الأهداف التعليمية؟

This image shows a full page of a document template. It features a light blue header bar at the top. Below the header, there are two main sections: a left sidebar containing navigation links like 'Home', 'About Us', 'Services', etc., and a larger central area with a title 'Project Management' and a subtitle 'Your Project's Success Starts Here'. The bottom half of the page is filled with a repeating pattern of horizontal dashed lines, intended for writing or drawing.

المادة العلمية

يجب إن يكون كل هدف:

- قابل للقياس
- ملائم
- واقعي
- محدد في الزمن

ما أنواع الأهداف التعليمية؟

[illegible]

المادة العلمية

الأهداف العامة

وهي الأهداف التي لها صفة العموم وهي موسعة

مثل أهداف المنهج الدراسي أو المادة ككل.

الأهداف الخاصة

وهي تنفيذ النتيجة المباشرة المراد الوصول إليها عن طريق برنامج معين يتم في فترة محددة وموجه نحو فئة معينة،

وذلك مثل أهداف المادة التعليمية أو درس تعليمي.

[illegible]

المادة العلمية

الأهداف سواء كانت الأهداف عامة أو خاصة
تقسم إلى ثلاثة أنواع ولكل نوع مستويات مختلفة

- أهداف المعرفة
- أهداف الاتجاهات
- أهداف المهارات الحركية

بالتعاون مع مجموعتك

ما فوائد الأهداف التعليمية؟

[illegible]

المادة العلمية

هي التي تحدد

- محتوى التعليم
- أساليب التعليم
- الوسائل اللازمة للتعليم
- منهجية التقييم والتقويم

ما أجزاء الهدف التدريبي!

أن يرسم المتعلم خريطة ذهنية للأساليب التدريبية باستخدام الألوان دون نسيان لأحدهم

[illegible]

أجزاء الهدف التدريبي

أولاً : الأجزاء الأساسية للهدف السلوكي \ "الأدائي\" :

أ- الفعل السلوكي \ "الأدائي\" : يعتبر الفعل السلوكي عنصر هام في صياغة الهدف السلوكي لأن هذا الفعل هو الذي يوجه الطلاب إلى الأداء المحدد أو السلوك المطلوب ولذلك فإن دقة اختيار وتوضيح وتفسير هذه الأفعال يعتبر الخطوة الأساسية الأولى في صياغة هدف سلوكي جيد. لذا يجب أن نختار الأفعال التي تحدد بدقة سلوك المتعلم المطلوب لنستدل منه على أنه حقق الهدف، مثل : يحدد، يستنتج إلخ.

ب- المحتوى التعليمي : وهذا الجزء هو الذي ينسب إلى محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال الموقف التعليمي.

مثال : يذكر الطالب أقسام سطح شبه الجزيرة العربية.

فالفعل يذكر هو الفعل السلوكي.

وأقسام سطح شبه الجزيرة العربية هو المحتوى المرجعي.

ثانياً : الأجزاء الاختيارية للهدف السلوكي \ "الأدائي\"

أ- مستوى الأداء أو معيار الأداء : وهو يشير إلى مستوى معين من الكفاءة كأن نحدد زمن لتحقيق الهدف مثل خمس دقائق أو تحدد نسبة مئوية كأن تقول بنسبة ٨٠% من

مثال : يرسم الطالب خارطة دولة الكويت بطريق صحيحة في فترة خمس دقائق، فالفعل : يرسم هو الفعل السلوكي والمحتوى التعليمي : خارطة دولة

الكويت ومستوى الأداء : خمس دقائق والحقيقة أن مستوى الأداء يفيد المعلم والمتعلم، فمن ناحية إفادته للمعلم فإنه يستطيع أن يسير بعملية التقويم سيراً صحيحاً، لأنه يستطيع أن يميز بين الطلاب في تحقيق الهدف. ومن ناحية المتعلم تجعله يدرك هل حقق الهدف أم لا؟

ولذلك فإننا نفضل الهدف الذي يحتوي على مستوى الأداء على الهدف الذي لا يحتوي على مستوى الأداء.

ب- الظروف : وهذا يشير إلى الظروف التي يتم فيها تحقيق الهدف وقد لايهتم كثير من المعلمين بذلك وعلى هذا فإن هذا الشرط الاختياري غالباً مايترك.

ويقصد بالظروف هنا الحال التي يكون عليها الطالب أثناء تأديته للهدف كان تقول : يرسم الطالب أمام زملائه خارطة المملكة العربية السعودية في زمن لايتعدى عشر دقائق.

فعبارة أمام زملائه هنا هي الظروف. الخطيب (١٤٠٨هـ، ص ١٨٩، ص ١٩٠، ص ١٩١)

سؤال محوری

حدد الخطأ في الأهداف التالية

وصححه وحدد نوع الخطأ.

يساعد المتعلم في تحديد خطوات عمل الحقبة التدريبية ()

تدريب المتدربين على طرق تكبير الخارطة بواسطة المربعات. ()

[illegible]

المادة العلمية

خطأ

٢ خطأ

نوع الخطأ: وصف نشاط المعلم بدلاً من نتائج التعلم وسلوك المتعلم

حدد الخطأ في الأهداف التالية

وصححه وحدد نوع الخطأ.

اكتساب معرفة بالقواعد الأساسية. ()

يتعلم المتعلم الرموز على خريطة مناخية. ()

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية

خطأ

خطأ

نوع الخطأ: وصف عملية التعلم بدلاً من نتائج التعلم

حدد الخطأ وصحح

أن يطبق المتعلم القواعد الأساسية في مواقف جديدة. ()

أن يحدد المتعلم الرموز على خريطة مناخية. ()

المادة العلمية

صح

صح

دراسة واجبات الصلاة .

يصف خطوات الصلاة

حدد الخطأ في الأهداف التالية

وصححه وحدد نوع الخطأ.

✗ دراسة واجبات الصلاة .

✗ يصف خطوات الصلاة

المادة العلمية

خطأ

أن يحدد المتعلم إجراءات السلامة ويصف مظاهر الصعق الكهربائي

✗ نوع الخطأ:

✗ تحديد موضوعات التعلم بدلاً من نتائج التعلم(العناوين).

✗ إدراج الجداول في برنامج اكسل

✗ يدرج جدول في برنامج اكسل

المادة العلمية

صواب

نوع الخطأ:

وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف (صياغة أهداف مركبة) :

- يحدد المتعلم إجراءات السلامة

- يصف المتعلم مظاهر الصعق الكهربائي

حدد الخطأ والصواب في الصياغة

يستوعب خطوات عمل الخريطة الذهنية

يحدد خطوات عمل الخريطة الذهنية

يفهم تركيب أجزاء الخريطة الذهنية

يركب أجزاء الخريطة الذهنية

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية

نوع الخطأ: استعمال أفعالاً لا تصلح للصياغة السلوكية:

بعض الأفعال غير صالحة للقياس

(يستطيع، يتعرف، يفهم، يعرف، يعي، يتذوق، يستشعر، يعتقد،
يتذكر)

الخطيب (١٤٠٨هـ، ص ١٩٨، ص ١٩٩).

حدد الخطأ والصواب في الصياغة

- ✗ اكتساب مهارة رسم الخرائط
- ✗ خطوات عمل الخريطة
- ✗ يقرأ الموضوع ويحدد الخطوات
- ✗ يبسط للمتعلم مفهوم التدريب
- ✗ يتعرف على أجزاء الخريطة
- ✗ يدرك مفهوم التعليم

نشاط (٤) (٥ ق جماعي)
اشطب الكلمات التالية لتحصل على اسم شاعر مدح الرسول صلى الله عليه وسلم

كتاب - من - في - - ضد (كثرة) - دب - قطة - الأدب
الماضي من فعل (يعتمد) .

ف	ي	ك	م	ن	ا	ا
هـ	ك	ق	ط	ة	ل	ع
د	ق	ت	ر	ب	أ	ت
ب	ز	ل	ا	ع	د	م
ب	ن	ي	ة	ب	ب	د

المادة العلمية

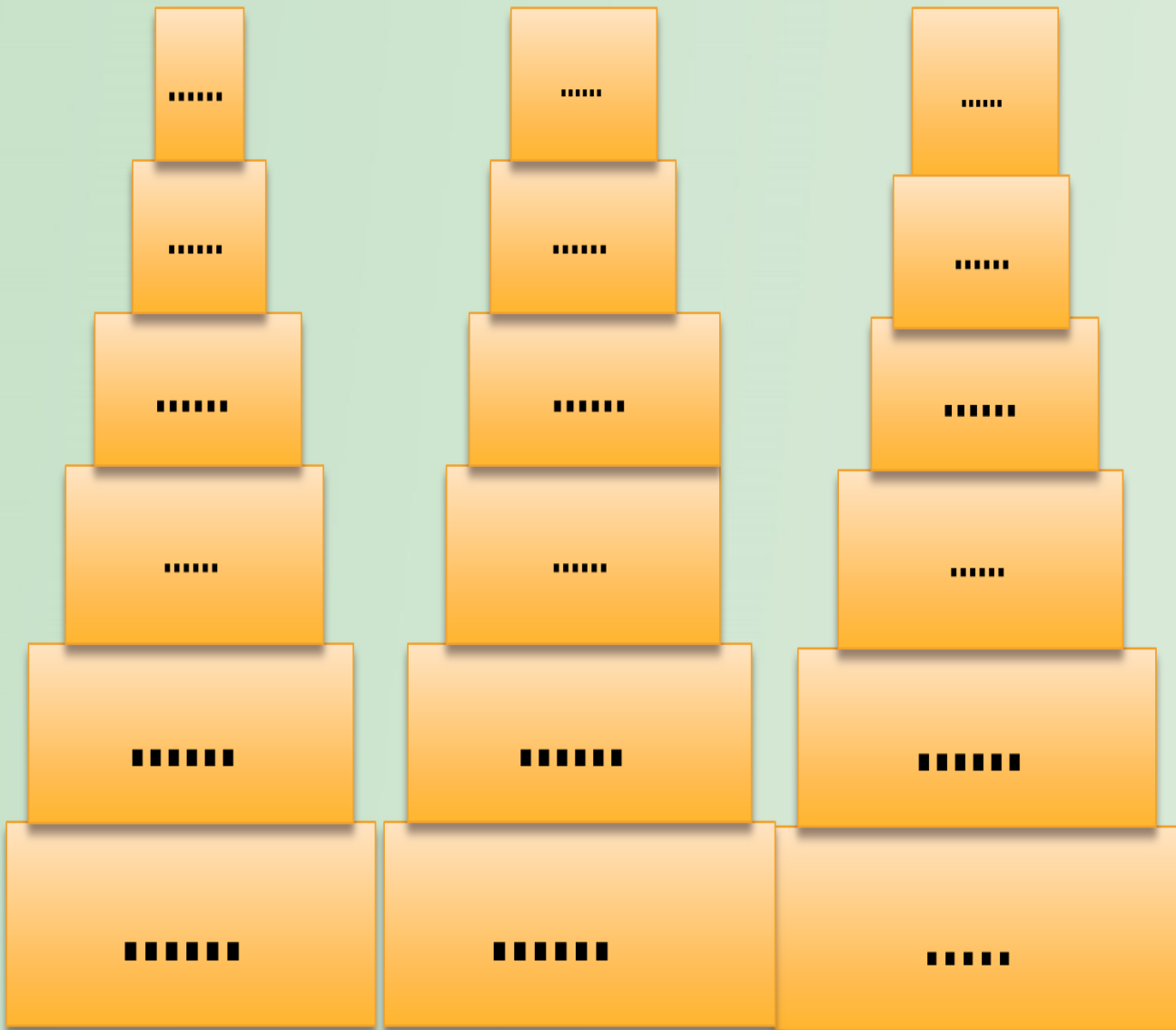
كتاب - من - في - - ضد (كثرة) - دب - قطة - الأدب
الماضي من فعل (يعتمد) .

ف	ي	ك	م	ن	ا	ا
هـ	ك	ق	ط	ة	ل	ع
د	ق	ت	ر	ب	أ	ت
ب	ز	ل	ا	ع	د	م
ب	ن	ي	ة	ب	ب	د

اسم الشاعر : كعب بن زهير.

نشاط ٥ (١٥ ق جماعى)

ما مستويات الأهداف التعليمية؟



المادة العلمية



نشاط ٦ (١٠ اق جماعي)

المستوى ١ (التذكر – الاستقبال (الانتباه) – الملاحظة)

وتحديد الأفعال التي تحقق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية والأنشطة التي تناسب المستوى .

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهارى
التذكر أفعال مثل	الاستقبال		الملاحظة (الشعور باستقبال الظاهرة وملاحظتها والحديث عنها) أفعال مثل
أفعال مثل	الانتباه الانتقائي أفعال مثل	التحفيز أنشطة مثل	
أفعال مثل	الرغبة في الاستقبال أفعال مثل	التعريف والتوثيق أنشطة مثل	
أفعال مثل	الوعي أفعال مثل	الإثارة بأحد الأنشطة مثل	

المادة العلمية

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهارى
التذكر يصف - يختار - يعرف - يعين - يعدد يميز - يرتب - يكرر - يطابق - يضع في قائمة - يذكر - يسمي - ينسب - يحدد	الاستقبال	التحفيز استعراض سلسلة من النماذج الناجحة والبارزة في هذه القيمة.. أدوات التحفيز المادية والمعنوية المتنوعة إبراز قدراته وقدرته على التمسك بها، بيان لما فيه التخلي عنها في الدنيا والآخرة بيان فضلها وأثرها في الدنيا والآخرة	الملاحظة (الشعور باستقبال الظاهرة وملاحظتها والحديث عنها) - يشاهد - ينصت - يختار - يلاحظ - - يراقب
تذكر المصطلحات والحقائق ١- تذكر المصطلحات ٢- تذكر حقائق معينة تذكر طرق ووسائل ومعالجة الأشياء		الانتباه الانفعالي يختار الترغيب في الاستقبال يبدي - يسأل التعريف والتوثيق (التطبيق على أسئلة الإثارة) ١- الحوار والمنافسة. ٢- المشاهد التمثيلية. ٣- الاستبيانات ٤- المسابقات. ٥- الأسئلة والحوارات الاستكشافية (معطيات ودعوة التلاميذ لاكتشاف القيمة). ٦- الندوة. ٧- العرض المباشر. ٨- الرسومات التوضيحية. ٩- القصة. ١٠- إبراز النماذج العملية من الواقع.	
- تذكر التقاليد والأعراف : ٢- تذكر الاتجاهات والمنتجعات ٣- تذكر التصنيفات والفئات : ٤- تذكر المحكات /المعايير :		الوعي يتابع - يستمع - يلاحظ - يشعر - يجيب (يجب توافر قرينة)	
- تذكر طرق البحث : تذكر العموميات والتجديدات ١- تذكر المبادئ والتعميمات : ٢- تذكر النظريات والبنى الأساسية		الإثارة بأحد الأنشطة التالية ١- السؤال. ٢- الغزوة. ٣- القصة. ٤- الترغيب والتحفيز. ٥- الترهيب. ٦- الموقف العملي ٧- المشكلة وأثر القيمة في حلها. ٨- المشاهد المعبرة (صور متحركة صوت- صياغة فنية جيدة) والوقاية منها من الأسفل.	

نشاط (٧) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

نشاط (٨) ١٠ ق جماعى أكمل

المهارى	الأنشطة	الوجدانى	المعرفى
التقليد بتعلم المهارة بواسطة التقليد أفعال مثل	مرحلة الفهم أنشطة مثل	التقبل (الاستجابة) الإذعان في الاستجابة أفعال مثل	الفهم الترجمة التفسير التأويل التعليل المقارنة والموازنة
		إرادة الاستجابة أفعال مثل	أفعال مثل
		الرضا في الاستجابة أفعال مثل	أفعال مثل

المادة العلمية

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهارى
<p>الفهم الترجمة التفسير التأويل</p> <p>التعليل المقارنة والموازنة</p> <p>- يصوغ - يصنف - يختار - يوضح - يناقش</p>	<p>التقبل (الاستجابة) ١- الإذعان في الاستجابة</p> <p>تستجيب / تبادر / تناقش تتقبل بيدي اهتماما ، يوافق على ، يبادر ، يناقش ، يطيع</p> <p>٢- إرادة الاستجابة ، يمارس ، يفضل ، يتحدث عن ، يكتب عن ، يتعاون يجيب - يساير - يشعر - يقرر - يعاون - يناقش -</p> <p>٣- الرضا في الاستجابة يؤدي - يبدي - يسمع - يشترك طوعية - يشارك - يساعد - يناقش - يعاون - يتدرب - يعرض - يقرأ - يختار - يروي - يتشوق - يشاطر - يوافق - يتابع</p>	<p>مرحلة الفهم</p> <p>١- المعاشية ٢- التأصيل الشرعي ٣- التأصيل العقلي ٤- القصص الواقعية (تاريخية وحديثة) ٥- المشاهد التمثيلية المعبرة. ٦- تفعيل الأحداث الحالية الواقعية ٧- بالحوار والمناقشة الحرة ٨- المسابقات الثقافية المتنوعة ٩- المسابقات البحثية الفردية أو الجماعية ١٠- زيارات وجلسات التورث مع النماذج والقدوات في هذه القيمة</p>	<p>التقليد</p> <p>بتعلم المهارة بواسطة التقليد</p> <p>- ينقل - يكرر - يقلد</p>

نشاط (٩) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

نشاط ١٠ (١٠ ق جماعي)

أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<p>أي استخدام المعلومات في مواقف تختلف عن تلك التي تم فيها التعلم</p> <p>حل المشكلات :</p> <p>١- مشكلات آلية :</p> <p>٢- حل مبتكر</p> <p>التواصل : ١- تواصل آلي</p> <p>٢ - تواصل مبتكر</p> <p>تحقيق الذات :</p> <p>١- تحقيق آلي :</p> <p>٢- تحقيق مبتكر</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<p>إبداء الاهتمام بالظاهرة أو المثير من خلال قيامه بنشاط ايجابي</p> <p>بحيث يختار المثير المفضل</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<p>مرحلة التطبيق</p> <p>أنشطة مثل</p> <p>.....</p>	<p>التجريب</p> <p>يبدأ في التجريب والمحاولة بالصواب أو الخطأ</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>

المادة العلمية

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<p>أي استخدام المعلومات في مواقف تختلف عن تلك التي تم فيها التعلم</p> <p>حل المشكلات :</p> <p>١- مشكلات آلية :</p> <p>٢- حل مبتكر</p> <p>التواصل : ١- تواصل آلي</p> <p>٢- تواصل مبتكر</p> <p>تحقيق الذات :</p> <p>١- تحقيق آلي :</p> <p>٢- تحقيق مبتكر</p> <p>يطبق - يربط - يضرب أمثلة - يمثل - يختار - يطور - ينظم - يوظف - يشغل - يستخدم - يعيد بناء - يحل - يرسم - يمارس - يضع في جدول ينتج - يعد - يرتب - يجهز - ينشئ - يغير - يخطط - يحسب - يوضح - يكتشف - يتناول - يعدل - يبين - يبرهن</p>	<p>إبداء الاهتمام بالظاهرة أو المثير من خلال قيامه بنشاط ايجابي</p> <p>بحيث يختار المثير المفضل</p> <p>تشارك / تتعاون / تجمع مادة علمية</p> <p>يدعم ، يعزز ، يساعد ، يساند ، يدافع عن ، يحاول ، يبرر ، يشارك في ، يقرأ عن</p>	<p>مرحلة التطبيق</p> <p>١- المعايضة وتقديم القدرة</p> <p>٢- بيئة مساعدة</p> <p>٣- المتابعة المباشرة وغير المباشرة.</p> <p>٤- تفعيل الأحداث المختلفة</p> <p>٥- التزام منهجية التدرج والترقي.</p>	<p>التجريب</p> <p>يبدأ في التجريب والمحاولة بالصواب أو الخطأ</p> <p>يؤدي / يجرب / ينفذ يحاول/ يمارس</p>

نشاط (١١) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

نشاط ١٣ (١٠ ق جماعي)

أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<p>التحليل</p> <p><u>تحليل العناصر</u></p> <p><u>تحليل العلاقات :</u></p> <p><u>تحليل المبادئ التنظيمية</u></p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<p>تكوين اتجاه</p> <p>تقبل قيمة معينة</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p> <p>تفضيل قيمة معينة</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p> <p>الالتزام بالقيمة</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<p>تعميق الفهم</p> <p>أنشطة مثل</p> <p>.....</p>	<p>الممارسة</p> <p>أداء المهارة أو الأداء الحركي بطريقة نمطية آلية، وذلك عندما تؤدي هذه الأعمال والمهارات والحركات بثقة وجرأة حيث أصبحت المهارة أو الحركة معتادة ومألوفة ومن الأفعال التي تستخدم في هذا المستوى</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>

المادة العلمية

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
التحليل <u>تحليل العناصر</u> <u>تحليل العلاقات :</u> <u>تحليل المبادئ التنظيمية</u> جزئ - يفرق - يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يربط - يختار - يفصل - يقسم - يحدد العناصر - يحلل - يقارن - يوازن - يصنف	تكوين اتجاه تقبل قيمة معينة يبادر - يبرز - يعمل - يقترح - يمارس - يتابع - يقدر - يشارك - يساهم - يدعو تفضيل قيمة معينة - ينضم إلى - يحتج - يحافظ الالتزام بالقيمة - يكره - يتجنب - يعترف - يثمن - يدعم - يجادل	تعميق الفهم مع تكرار الممارسة تنكشف: - حقائق القيمة وجوانبها. - عقبات ومعوقات تنفيذها. ويتمرس الطالب على التغلب عليها.	الممارسة أداء المهارة أو الأداء الحركي بطريقة نمطية آلية، وذلك عندما تؤدي هذه الأعمال والمهارات والحركات بثقة وجرأة حيث أصبحت المهارة أو الحركة معتادة ومألوفة ومن الأفعال التي تستخدم في هذا المستوى يتعود - يرسم - يبرهن - يقود

نشاط (١٤) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

نشاط (١٥) ١٠ ق جماعي

أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
التركيب تركيب العناصر المختلفة لإنتاج شيء جديد منها سواء كان ماديا أم فكريا أم معنويا إنتاج تواصل وتفاهم فردي إقتراح خطة أو مجموعة من الإجراءات أو العمليات اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة أفعال مثل	تكوين مفهوماً لقيمة معينة أفعال مثل	تجويد مستوى التطبيق أنشطة مثل	أداء المهارات بأقصى سرعة وأكثر إتقاناً ويتم التخلص فيه من الشك في أداء المهارة و يتم التخلص من الأداء الآلي للمهارة أفعال مثل
	تنظيم نسق قيمي أفعال مثل		

المادة العلمية

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<p>التركيب</p> <p>تركيب العناصر المختلفة لإنتاج شيء جديد منها سواء كان ماديا أم فكريا أم معنويا</p> <p>إنتاج تواصل وتفاهم فردي</p> <p>اقتراح خطة أو مجموعة من الإجراءات أو العمليات</p> <p>اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة</p> <p>يجمع - ينسق - يؤلف - يكتب - يولد - يروي - ينتج - يملئ - ينص - يصوغ - يعدل - يضع خطة - يبني - يركب - يصمم - يقترح - يشتق - تعميما يصنف - يبتكر - يصمم - يشرح بطريقة جديدة. ينظم - يعيد الترتيب أو التنظيم - يعيد البناء - يربط بين - يراجع - يعيد الكتابة - يلخص - يحكي - يكتب موضوعاً - يقترح</p>	<p>تكوين مفهوماً لقيمة معينة</p> <p>تختار / تبرر...</p> <p>- يصوغ - يصحح - يجمع بين - يغير - يعمم - يدعم - يتحمل - يتقبل. يناقش ، ينظر ، يجرد ، يقرر العلاقات ، يختار ،</p> <p>تنظيم نسق قيمى</p> <p>تفاضل ينظم ، ينسق / تصنف</p> <p>يحدد موقفا</p> <p>يرتب أهمية ظاهرة معينة</p> <p>- يوازن - يتمسك بـ - يلتزم</p>	<p>تجويد مستوى التطبيق</p> <p>مع الاستمرارية وتناول القيمة أو المهارة بشكل متدرج، ومع التصويب المستمر يرتقى الفهم والتطبيق.</p> <p>المحتوى : القوانين ، القواعد ، الأسس ، المعايير ، النظم ، الأهداف ، الفلسفات</p>	<p>أداء المهارات بأقصى سرعة وأكثر إتقاناً ويتم التخلص فيه من الشك في أداء المهارة</p> <p>و يتم التخلص من الأداء الآلي للمهارة</p> <p>- يثبت - ينسق - ينظم - تتقن - تتحكم</p>

نشاط (١٦) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

نشاط (١٧) ١٠ ق جماعي

أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
التقويم أي إصدار الأحكام في ضوء أدلة أو معايير داخلية أو خارجية أ - أحكام على أساس الشواهد أو الأدلة الداخلية ب - أحكام على أساس المحكات أو المعايير الخارجية أفعال مثل	تمثل القيمة وإشهارها والاعتزاز بها والثبات في أدائها وممارستها تهينة عام تجسيد القيم أفعال مثل	ذاتية التطبيق دعم الذاتية تعريف وفهم للقيمة- حب القيمة والانتماء لها- التطبيق الصحيح) أنشطة مثل	الإبداع يمثل أعلى مستويات هذا المجال حيث يدعو إلى ابتكار حركات ومهارات لم تكن موجودة فعلاً بناءً على المواقف الجديدة ومن الأفعال التي يمكن استخدامها في هذا المجال :

المادة العلمية

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<p>التقويم</p> <p>أي إصدار الأحكام في ضوء أدلة أو معايير داخلية أو خارجية</p> <p>أ - أحكام على أساس الشواهد أو الأدلة الداخلية</p> <p>ب - أحكام على أساس المحكات أو المعايير الخارجية</p> <p>ينقد - يقيم - يبدي رأيه - يحكم على - يقرر - يثمن - يستخلص - يقوم - يدعم - - يبرر - يفسر - يدافع - يجادل في - يقدر قيمة - يتخذ قرارا يصدر حكما - يصحح - يتنبأ - يرتب حسب القيمة</p>	<p>تمثل القيمة</p> <p>وإشهارها والاعتزاز بها والثبات في أدائها وممارستها</p> <p>تهيؤ عام</p> <p>يميز - يستخدم - يؤمن - يستحي - يقترح - يساهم - يظهر - يعدل - يغير - يحل - يضبط - يسأل - يؤثر - ينقح - يقاوم - يدير -</p> <p>يثابر يعيد النظر ، يطلب موقفا ، يقاوم ، يعبر قولاً وفعلاً ، يتابع ، يمارس</p> <p>في كافة الظروف</p> <p>في السر والعن</p> <p>في كافة الأماكن</p> <p>في كافة الأوقات</p> <p>تجسيد القيم</p> <p>يسلك / يتصرف يتحقق يتجنب ، يقرر - يؤدي</p>	<p>ذاتية التطبيق</p> <p>دعم الذاتية تعريف وفهم للقيمة- حب القيمة والانتماء لها- التطبيق (الصحيح)</p> <p>المحتوى :</p> <p>الخطط ، أنماط السلوك والجهد ، الخلق ، العادات والتقاليد ، الدين ، المبادئ الوطنية ، أنماط السلوك .</p>	<p>الإبداع</p> <p>يمثل أعلى مستويات هذا المجال</p> <p>حيث يدعو إلى ابتكار حركات ومهارات لم تكن موجودة فعلاً بناءً على المواقف الجديدة</p> <p>ومن الأفعال التي يمكن استخدامها في هذا المجال :</p> <p>تصمم / تبني / تشيد / تبتكر / تؤلف</p> <p>يرسم - يصمم - ينتج بسرعة - يبني - يعمل بثقة - يتمكن من - يشيد - يجيد - يبرز</p>

نشاط (١٨) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

المراجع:

- (١) إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٢ م) : فعالية استخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في كل من : التحصيل النحوي واستبقاء المعلومات والاتجاه نحو المادة النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة، العدد ٥٠ ، سبتمبر ٢٠٠٢.
- (٢) إبراهيم رفعت إبراهيم محمد (٢٠٠٥): فاعلية المدخل البنوي في استخدام برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط في علاج صعوبات تعلم الهندسة وخفض القلق الهندسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية في الإسماعيلية ، جامعة قناة السويس .
- (٣) إبراهيم محمد أحمد علي (١٩٩٣م): برنامج مقترح في النحو العربي بمراحل التعليم العام في ضوء النظرية التوليدية التحويلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنصورة
- (٤) إبراهيم محمد الشافعي (١٩٨٧م) : المرجع في علوم التربية ، الجماهيرية الليبية ، منشورات جامعة قار يونس .
- (٥) إبراهيم محمد عطا (١٩٩١م): أسباب صعوبات تدريس القواعد النحوية بالمرحلة الثانوية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي السادس ، القاهرة .
- (٦) أبو الفتوح رضوان (١٩٨٨م): منهج المدرسة الابتدائية ، ط٣ ، الكويت ، دار القلم
- (٧) أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني (١٩٨٢م) : دلائل الإعجاز ، تحقيق محمد عبد المنعم خفاجي، القاهرة ، مكتبة القاهرة .
- (٨) أبو بكر عمرو بن بحر الجاحظ (١٩٧٩م) : رسائل الجاحظ ، تحقيق وشرح عبد السلام هارون، ج٣، القاهرة، مكتبة الخانجي .
- (٩) اتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية (١٩٧٨م) : تيسير اللغة العربية ، سجل ندوة الجزائر .
- (١٠) إحسان عبد الرحيم فهمي (٢٠٠١م): فاعلية استخدام لعب الدور على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الإعدادي للقواعد النحوية ، واتجاهاتهم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٩.

بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

(نموذج المدرب)

أخي المدرب: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي..... وشكراً

ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق =

م	العبارة	الدرجة	سبب اختيارك لا أوافق
١	الأهداف تناسب المشاركين		
٢	الأهداف واضحة ومحددة		
٣	الحقيبة تركز على المهارات		
٤	المادة العلمية مناسبة		
٥	المهارات قابلة للتطبيق		
٦	الأنشطة التدريبية مناسبة		

		٧	إجراءات التنفيذ مناسبة
		٨	الوسائل والتقنيات التدريبية مناسبة
		٩	مدة البرنامج مناسبة
		١٠	زمن الجلسات مناسب
		١١	زمن الأنشطة مناسب
		١٢	التسلسل منطقي للموضوعات
		١٣	حقيبة المدرب والمشارك متناسقة
		١٤	الحقيبة بشكل عام جيدة
		١٥	الشفافيات أو الباوربوينت مناسب
		١٦	تقويم المشاركين مناسب

		المراجع مناسبة	١٧
		إخراج الحقيبة مناسب	١٨
		أرغب في تدريبها مرة أخرى	١٩

موضوعات تقترح حذفها:

- ١
- ٢
- ٣

موضوعات تقترح إضافتها:

- ١
- ٢
- ٣

مقترحات عامة لتطوير الحقبة:

- ١
- ٢
- ٣