



دورة

## صياغة الأهداف التعليمية ومستوياتها

حقيبة المتدرب

إعداد

المشرفة التربوية/مهرة عبدالله آل طلحان  
شعبة العلوم الطبيعية كمياء

## المقدمة

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. وأشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله نحمده سبحانه ،خلق الإنسان فعلمه البيان وجعل له عينين ولساناً وشفيتين و وهبه العقل والقلب الذي يميز به بين الحق والباطل ومنحه حرية الاختيار بين هذين الأمرين.

مما لا ريب فيه أن تحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية. فأي عمل ناجح لا بد من أن يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة. وإلا أصبح العمل نوعاً من المحاولة والخطأ التي تعتمد على العشوائية والارتجال وفي هذا ضياع للوقت والجهد والمال، مما لا تستطيع طاقتنا أن تقبله أو تتحمل عواقبه. هذه العشوائية في حقيقة الأمر هي ما نود أن نتجنبه في تدريسنا

( " صياغة الأهداف التعليمية "د. يسري مصطفى السيد )

يمكن تعريف الأهداف التعليمية على أنها عبارات تكتب للتلاميذ لتصف بدقة بما يمكنهم القيام به خلال الحصة أو بعد الانتهاء منها ، وهي تستخدم من أجل وضع الأهداف العامة في عبارات واضحة وقابلة للقياس .

تستدعي صياغة الأهداف التعليمية إلى اتخاذ العديد من الخطوات وتحديد الوسائل الواجب إتباعها لتطبيق هذه القرارات ( منتدى جودة التعليم ، بقلم ياسر محمد حسن )

وهذا ما نحاول تقديمه بصورة احترافية في هذه الحقيبة التدريبية ... والله الموفق والمستعان واعتمدنا في هذا الموضوع على عدة محاور كالآتي :

١. تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها.
  ٢. كيفية صياغة الأهداف التعليمية
  ٣. مستويات الأهداف التعليمية
- وتناولنا كل محور من المحاور من خلال الأنشطة والأسئلة والمناقشات والرسومات والصور التوضيحية معتمدين في ذلك على بعض الاستراتيجيات مثل:
١. المناقشة والحوار.

١. العصف الذهني.
٢. المحاضرة .
٣. التعلم التعاوني.
٤. الخرائط الذهنية .
٥. حل المشكلات .
٦. القبعات الست.
٧. دراسة الحالة.
٨. التفكير الناقد.

أما عن الأنشطة التدريبية فقد راعينا فيها التنوع ومنها:

١. المناقشة ( فردية وجماعية).
٢. ورش عمل.
٣. حلقات نقاش.
٤. التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع .
٥. المحاضرة ( عند اللزوم وباختصار).
٦. دراسة الحالة.
٧. تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
٨. القبعات الست.
٩. التفكير الناقد.

وذلك لتحقيق جملة من الأهداف المتوقعة كالتالي:

١. أن يعرف المعلم تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها.
٢. أن يتعرف المعلم كيفية صياغة الأهداف التعليمية
٣. مستويات الأهداف التعليمية

والدورة مقسمة إلى جلستين وللمدرب حرية الاختيار بين الاستراتيجيات والأنشطة التي تناسبه حسب ظروفه وظروف المتدربين معه .

وفي الختام نسأل الله أن ينفع بهذا العمل المتواضع وألا يجعل بضاعتنا مزجاة ، كما نسعد بتعليقاتكم واقتراحاتكم على الحقيبة .

# الفهرس

	الموضوع	
١٦	تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها	١
٢٠	مميزات وفوائد الأهداف التعليمية	٢
٣٠	أجزاء الهدف التعليمي	٣
٤٢	مستويات الأهداف التعليمية	٤

## إرشادات للمدرّبين

أخي المتدرب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البرنامج التدريبي يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات .

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ فهو يشتمل على مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة.

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المتدربين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة فأحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيّاً للجوانب التالية :

١ / المتدرب الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط لذا يجب أن يتفرغ له

٢ / إن انصراف المتدرب في أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو استخدام أجهزة الاتصال يخرجته عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع

٣ / حاول أن تبشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في تنمية وإثارة تفكيرك واستثارتك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف .

٤ / حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك . واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئه أفكار الآخرين

٥ / حاول أن تلتزم بالإيجار في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع .

٦ / لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً .  
٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج .

٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب

## مقترحات للمشاركة الفعالة

### أفعل :

اسأل عندما يكون لديك سؤال .

لا تتردد في المشاركة من خلال توضيح معين .

أطلب مثال إذا كان الموضوع المطروح غير واضح .

ابحث عن طريق تستطيع أن تطبق من خلالها المبادئ التي تتعلمها في مجال عملك .

فكر في طرق و أساليب يمكنك من خلالها اقتراح أفكار جديدة على زملائك .

لا تقبل الأشياء و الأفكار المطروحة على علتها .

### لا تفعل :

حاول أن تطرح معضلة كبيرة فقط لتحرج المدرب وتثبت انه لا يعرف كل شيء

(فعلا المدرب لا يعرف كل شيء ) .

اقفل عقلك وقل : نظريا هذا كلام جميل ولكن .....

افترض أن كل الموضوعات المطروحة موافقة لاحتياجاتك .

أكتب كل ما تسمع و ترى و لاتدع شاردة ولا واردة

**\*\* نأمل مراعاة الإرشادات الآتية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي .**

١. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص محتوياتها يجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب ويساعد في إدارة التدريب بالشكل الذي يحقق الأهداف.
٢. الحقيبة التدريبية تحوي ما تحتاجه ولذلك فمن المهم وجودها بصحبتك دائماً .
٣. تحتاج بصفتك مدرباً إلى تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط لعرضها على السبورة أو الشفافية أو الورق القلاب .
٤. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج .
٥. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٦. زيادة عدد المتدربين عن ( ٢٥ ) متدرباً في القاعة التدريبية الواحدة يؤثر بشكل مباشر على مسيرة البرنامج التدريبي ويربك المدرب ويؤثر على الزمن المخصص للنشاطات والإجراءات التدريبية تماماً كنقص العدد عن عشرة متدربين .
٧. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومدير للحوار والنقاش داخل القاعة، يجعل البرنامج التدريبي أبلغ أثراً وأكثر تشويقاً.
٨. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من الخبرات المتنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
٩. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.
١٠. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
١١. العمل على التفاعل مع الأنشطة بطريقة إبداعية.
٢١. تقبل آراء وأفكار المدرب والزملاء في المجموعة.
٣١. الأريحية عند مناقشة الأفكار المطروحة.
٤١. الحضور في الموعد المحدد للبرنامج للاستفادة والإفادة.
٥١. التفاعل مع المجموعة عند إسناد مهمة لك بفاعلية.
٦١. العمل على التطبيق العملي وربطه بالواقع الميداني.

## الأنشطة والأساليب التدريبية

١. المناقشة ( فردية وجماعية )
٢. ورش عمل
٣. حلقات نقاش.
٤. التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع.
٥. المحاضرة ( عند اللزوم وباختصار )
٦. دراسة الحالة.
٧. تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
٨. القبعات الست.
٩. التفكير الناقد
١٠. الخرائط الذهنية.

## الوسائل التدريبية

١. تسخير التقنيات الحديثة أثناء العرض.
٢. تجهيز الأقلام الملونة والصحائف الورقية.
٣. الحاسب الآلي ومستلزماته.

## إجراءات قبل البدء بالبرنامج

١. يقوم المساعد بتوزيع استمارة ( CHIK LIST 1 ) على المتدربين.
٢. تقسيم المتدربين إلى مجموعات كل مجموعة ٣- ٧ أفراد حسب العدد.
٣. كل مجموعة تختار اسماً لها وقائداً ومقرراً.

## التعريف بالبرنامج

### الهدف العام للبرنامج

أن يعرف المعلم طريقة صياغة الأهداف التعليمية بطريقة صحيحة .

### \*\* الأهداف:

- أن يعرف المعلم مفهوم الأهداف التعليمية .
- أن يعدد المعلم أنواع الأهداف التعليمية .
- أن يتعرف المعلم مميزات الأهداف التعليمية .
- أن يعدد المعلم الأنشطة التعليمية التي تناسب كل نوع من أنواع ومستويات الأهداف التعليمية .
- أن يذكر المعلم مستويات الأهداف التعليمية .

### \*\* المحاور:

١. تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها.
  ٢. كيفية صياغة الأهداف التعليمية
  ٣. مستويات الأهداف التعليمية
- الاستراتيجيات المستخدمة:

١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة .
٤. التعلم التعاوني.
٥. الخرائط الذهنية .
٦. حل المشكلات .
٧. القبعات الست.
٨. دراسة الحالة.
٩. التفكير الناقد

### النتائج المتوقعة :

أن يعرف المعلم طريقة صياغة الأهداف التعليمية بطريقة صحيحة .

الزمن : ٤ ساعات و لمدة يوم

الفئة المستهدفة: المعلمين والمدرسين.

## المنهاج

\*\* ملاحظة:

يقوم المدرب ببيان أهمية تحقيق كل هدف والنتائج المترتبة من تحققه والنتائج المترتبة من عدم تحققه.

### برنامج اليوم الأول

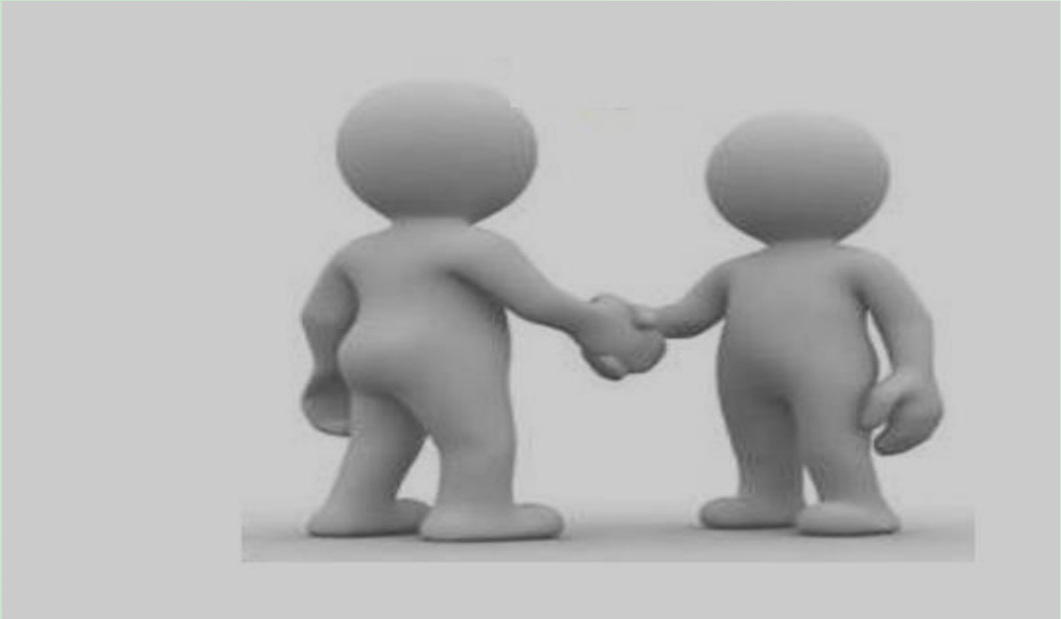
الزمن	الأهداف	المحاور	م
٩٠ دقيقة	تحقيق الألفة بين المدرب و المتدربين	مقدمة وتعارف وكسر جليد	١
	تهيئة المتدرب وتحديد احتياجاته التدريبية	جمع التوقعات	٢
	تقييم المتدرب "تقييم قبلي	Check list 1	٣
	أن يعرف المعلم مفهوم الأهداف التعليمية	مفهوم الأهداف التعليمية	٤
	أن يعرف المعلم مزايا وفوائد الأهداف التعليمية	مزايا وفوائد الأهداف التعليمية	٥
	أن يعدد المعلم أنواع مفهوم الأهداف التعليمية	أنواع مفهوم الأهداف التعليمية	٦
	أن يعرف المعلم أخطاء شائعة في صياغة الأهداف السلوكية	أخطاء شائعة في صياغة الأهداف السلوكية	٧
	أن ينفذ المعلم النشاط بطريقة صحيحة	نشاط تطبيقي	٨
٣٠ دقيقة	راحة		
٩٠ دقيقة	ان يتعرف المعلم مستويات الأهداف التعليمية	مستويات الأهداف التعليمية	

## اليوم الأول

### الجلسة الأولى ١٣٠ د :

الزمن بالدقيقة	الوسائل التدريبية	الاستراتيجيات المستخدمة	الإجراءات التدريبية	الموضوع	م
١٠	مناقشة	حوار ونقاش	التقديم والتعارف	التقديم والتعارف	١
١٠	ورقة عمل	العصف الذهني	نشاط قبلي	جمع التوقعات	
١٠	أقلام - أوراق	Check list (1	Check list (1	تقييم قبلي	٢
١٠	أقلام - أوراق	التعلم التعاوني	نشاط	تعريف الأهداف التعليمية وأنواعها وأهميتها	٣
١٠	جهاز عرض	التعلم التعاوني	نشاط ( ٣ - ٥ )	أجزاء الهدف التدريبي	٤
١٠	جهاز عرض	التعلم التعاوني	نشاط ( ٦ ١٧٠ )	مستويات الأهداف التعليمية	٥

## ترحيب وتعارف جماعي ١٠د





**فضلا أكتب توقعاتك من هذا البرنامج التدريبي :-**

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

## سؤال محوری

## س : ما مفهوم الأهداف التعليمية ؟

[illegible]

## سؤال محوری

## س: ما مزايا الأهداف التدريبية للمعلم؟

[illegible]

## بالتعاون مع مجموعتك

## ما مواصفات الأهداف التعليمية؟

[illegible]

[illegible]

## This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## بالتعاون مع مجموعتك

## ما فوائد الأهداف التعليمية؟

[illegible]

## ما أجزاء الهدف التدريبي!

أن يرسم المتعلم خريطة ذهنية للأساليب التدريبية باستخدام الألوان دون نسيان لأحدهم

This image shows a full page of a document template. It features a light blue header bar at the top containing the text "Blank Document". Below the header is a large white area with horizontal ruling lines. The first line is solid black, followed by several dashed black lines, and then more solid black lines. This pattern repeats down the page, creating a series of writing areas separated by dashed lines. At the bottom of the page, there is a light blue footer bar containing the text "Page 1 of 1".

## سؤال محوری

## حدد الخطأ في الأهداف التالية

## وصححه وحدد نوع الخطأ.

يساعد المتعلم في تحديد خطوات عمل الحقبة التدريبية ( )

تدريب المتدربين على طرق تكبير الخارطة بواسطة المربعات. ( )

[illegible]

حدد الخطأ في الأهداف التالية

وصححه وحدد نوع الخطأ.

اكتساب معرفة بالقواعد الأساسية. ( )

يتعلم المتعلم الرموز على خريطة مناخية. ( )

.....

.....

.....

.....

حدد الخطأ وصحح

أن يطبق المتعلم القواعد الأساسية في مواقف جديدة. ( )

أن يحدد المتعلم الرموز على خريطة مناخية. ( )

حدد الخطأ في الأهداف التالية  
وصححه وحدد نوع الخطأ.

✗ دراسة واجبات الصلاة .

✗ يصف خطوات الصلاة

## حدد الخطأ والصواب في الصياغة

يستوعب خطوات عمل الخريطة الذهنية

يحدد خطوات عمل الخريطة الذهنية

يفهم تركيب أجزاء الخريطة الذهنية

يركب أجزاء الخريطة الذهنية

.....

.....

.....

.....

.....

## حدد الخطأ والصواب في الصياغة

- ✗ اكتساب مهارة رسم الخرائط
- ✗ خطوات عمل الخريطة
- ✗ يقرأ الموضوع ويحدد الخطوات
- ✗ يبسط للمتعلم مفهوم التدريب
- ✗ يتعرف على أجزاء الخريطة
- ✗ يدرك مفهوم التعليم

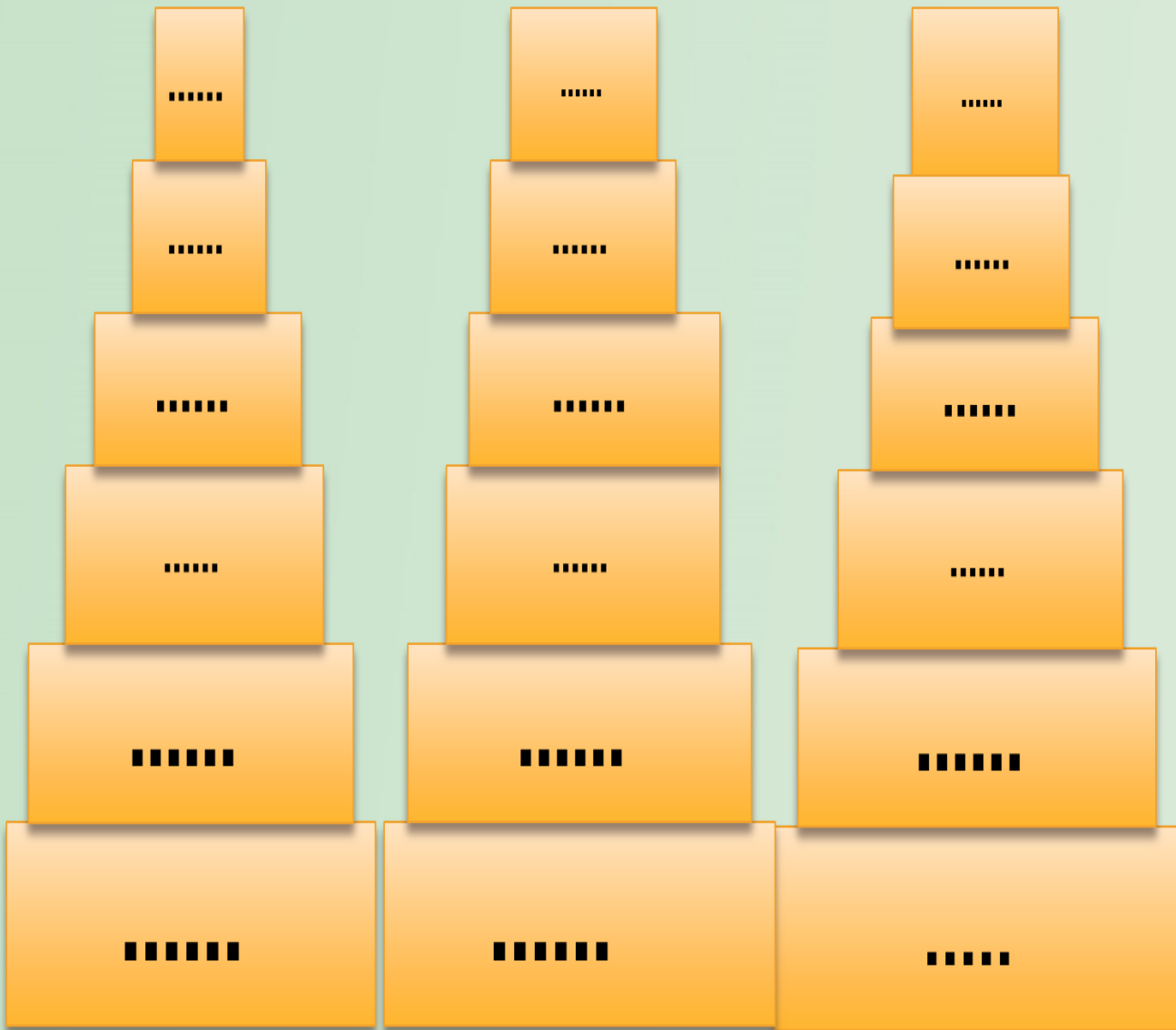
نشاط ( ٤ ) ( ٥ ق جماعي )  
اشطب الكلمات التالية لتحصل على اسم شاعر مدح الرسول صلى الله عليه وسلم

كتاب - من - في - - ضد ( كثرة ) - دب - قطة - الأدب  
الماضي من فعل ( يعتمد ) .

ف	ي	ك	م	ن	ا	ا
هـ	ك	ق	ط	ة	ل	ع
د	ق	ت	ر	ب	أ	ت
ب	ز	ل	ا	ع	د	م
ب	ن	ي	ة	ب	ب	د

نشاط ٥ ( ١٥ ق جماعى )

ما مستويات الأهداف التعليمية؟



## نشاط ٦ (١٠ اق جماعي)

المستوى ١ (التذكر – الاستقبال (الانتباه) – الملاحظة )

وتحديد الأفعال التي تحقق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية والأنشطة التي تناسب المستوى .

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهارى
التذكر أفعال مثل .....	الاستقبال		الملاحظة ( الشعور باستقبال الظاهرة وملاحظتها والحديث عنها)  أفعال مثل  .....
أفعال مثل .....	الانتباه الانتقائي أفعال مثل .....	التحفيز أنشطة مثل .....	
أفعال مثل .....	الرغبة في الاستقبال أفعال مثل .....	التعريف والتوثيق أنشطة مثل .....	
أفعال مثل .....	الوعي أفعال مثل .....	الإثارة بأحد الأنشطة مثل .....	

نشاط ( ٧ ) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد  
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .  
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

# نشاط ( ٨ ) ١٠ ق جماعى أكمل

المهارى	الأنشطة	الوجدانى	المعرفى
<b>التقليد</b> بتعلم المهارة بواسطة التقليد أفعال مثل .....	<b>مرحلة الفهم</b> أنشطة مثل .....	<b>التقبل (الاستجابة)</b> <b>الإذعان في الاستجابة</b> أفعال مثل .....	<b>الفهم الترجمة التفسير التأويل</b> <b>التعليل المقارنة والموازنة</b>
		<b>إرادة الاستجابة</b> أفعال مثل .....	<b>أفعال مثل</b> .....
		<b>الرضا في الاستجابة</b> أفعال مثل .....	<b>أفعال مثل</b> .....

نشاط ( ٩ ) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد  
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .  
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

## نشاط ١٠ (١٠ ق جماعي)

أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<p>أي استخدام المعلومات في مواقف تختلف عن تلك التي تم فيها التعلم</p> <p>حل المشكلات :</p> <p>١- مشكلات آلية :</p> <p>٢- حل مبتكر</p> <p>التواصل : ١- تواصل آلي</p> <p>٢ - تواصل مبتكر</p> <p>تحقيق الذات :</p> <p>١- تحقيق آلي :</p> <p>٢- تحقيق مبتكر</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<p>إبداء الاهتمام بالظاهرة أو المثير من خلال قيامه بنشاط ايجابي</p> <p>بحيث يختار المثير المفضل</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<p>مرحلة التطبيق</p> <p>أنشطة مثل</p> <p>.....</p>	<p>التجريب</p> <p>يبدأ في التجريب والمحاولة بالصواب أو الخطأ</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>

نشاط ( ١١ ) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد  
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .  
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

## نشاط ١٣ ( ١٠ ق جماعي )

أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<b>التحليل</b>  <u>تحليل العناصر</u> <u>تحليل العلاقات :</u> <u>تحليل المبادئ التنظيمية</u>  أفعال مثل .....	<b>تكوين اتجاه</b>  تقبل قيمة معينة  أفعال مثل .....  تفضيل قيمة معينة أفعال مثل .....  الالتزام بالقيمة أفعال مثل .....	<b>تعميق الفهم</b>  أنشطة مثل .....	<b>الممارسة</b>  أداء المهارة أو الأداء الحركي بطريقة نمطية آلية، وذلك عندما تؤدي هذه الأعمال والمهارات والحركات بثقة وجرأة حيث أصبحت المهارة أو الحركة معتادة ومألوفة ومن الأفعال التي تستخدم في هذا المستوى أفعال مثل .....

نشاط ( ١٤ ) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد  
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .  
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

## نشاط ( ١٥ ) ١٠ ق جماعي

### أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<b>التركيب</b> تركيب العناصر المختلفة لإنتاج شيء جديد منها سواء كان ماديا أم فكريا أم معنويا إنتاج تواصل وتفاهم فردي إقتراح خطة أو مجموعة من الإجراءات أو العمليات اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة أفعال مثل .....	تكوين مفهوماً لقيمة معينة أفعال مثل .....	تجويد مستوى التطبيق أنشطة مثل .....	أداء المهارات بأقصى سرعة وأكثر إتقاناً ويتم التخلص فيه من الشك في أداء المهارة و يتم التخلص من الأداء الآلي للمهارة أفعال مثل .....
	تنظيم نسق قيمي أفعال مثل .....		

نشاط ( ١٦ ) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد  
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .  
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

## نشاط ( ١٧ ) ١٠ ق جماعي

### أكمل

المعرفي	الوجداني	الأنشطة	المهاري
<b>التقويم</b> <p>أي إصدار الأحكام في ضوء أدلة أو معايير داخلية أو خارجية</p> <p>أ - أحكام على أساس الشواهد أو الأدلة الداخلية</p> <p>ب - أحكام على أساس المحكات أو المعايير الخارجية</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<b>تمثل القيمة</b> <p>وإشهارها والاعتزاز بها والثبات في أدائها وممارستها</p> <p>تهينة عام</p> <p>تجسيد القيم</p> <p>أفعال مثل</p> <p>.....</p>	<b>ذاتية التطبيق</b> <p>دعم الذاتية تعريف وفهم للقيمة- حب القيمة والانتماء لها- التطبيق الصحيح)</p> <p>أنشطة مثل</p> <p>.....</p>	<b>الإبداع</b> <p>يمثل أعلى مستويات هذا المجال حيث يدعو إلى ابتكار حركات ومهارات لم تكن موجودة فعلاً بناءً على المواقف الجديدة</p> <p>ومن الأفعال التي يمكن استخدامها في هذا المجال :</p> <p>.....</p>

نشاط ( ١٨ ) ١٠ ق جماعى

يقوم كل مجموعة من المعلمين لهم نفس التخصص باختيار أحد  
الدروس من منهجهم الدراسي للتطبيق عليه .  
وتحديد الأهداف وفق المستوى السابق

# المراجع:

١ - الأهداف التربوية ..الدكتور نضال اعبد الغفور

٢- الأهداف التربوية ...جامعة دمشق

٣ - ورشة اشتقاق الأهداف السلوكية

٤ \_ مهارة صياغة الأهداف التعليمية

٥-معايير الجودة في العملية التعليمية

## بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

### (نموذج المدرب)



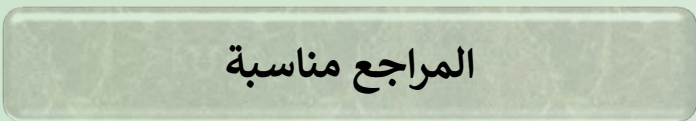



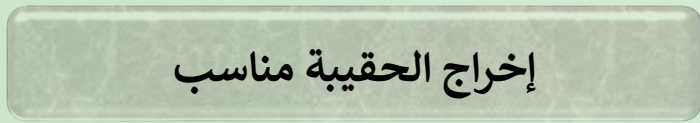



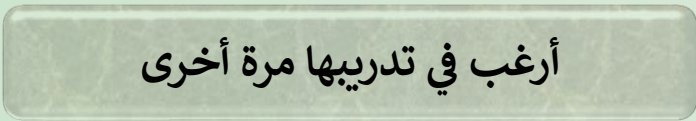

أخي المدرب: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي..... وشكراً

ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق =

م	العبارة	الدرجة	سبب اختيارك لا أوافق
١	الأهداف تناسب المشاركين		
٢	الأهداف واضحة ومحددة		
٣	الحقيبة تركز على المهارات		
٤	المادة العلمية مناسبة		
٥	المهارات قابلة للتطبيق		
٦	الأنشطة التدريبية مناسبة		

		٧	إجراءات التنفيذ مناسبة
		٨	الوسائل والتقنيات التدريبية مناسبة
		٩	مدة البرنامج مناسبة
		١٠	زمن الجلسات مناسب
		١١	زمن الأنشطة مناسب
		١٢	التسلسل منطقي للموضوعات
		١٣	حقيبة المدرب والمشارك متناسقة
		١٤	الحقيبة بشكل عام جيدة
		١٥	الشفافيات أو الباوربوينت مناسب
		١٦	تقويم المشاركين مناسب



		 <p>المراجع مناسبة</p>	 <p>١٧</p>
		 <p>إخراج الحقيبة مناسب</p>	 <p>١٨</p>
		 <p>أرغب في تدريبها مرة أخرى</p>	 <p>١٩</p>



موضوعات تقترح حذفها:

- ١
- ٢
- ٣

موضوعات تقترح إضافتها:

- ١
- ٢
- ٣

مقترحات عامة لتطوير الحقبة:

- ١
- ٢
- ٣