



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم



الحقية التدريبية
دورة
القبعات الست للمدارس
حقبة المدرب
إعداد

قسم اعداد وتحكيم الحقائق التدريبية

دليل المدرب

الفهرس

الموضوع	
المقدمة	١
إرشادات للمتدرين	٢
الأنشطة والأساليب التدريسية	٣
المنهاج	٤
تطبيع عمل على القبعات الست	٥
نظرية القبعات الست	٦
تطبيق القبعات الست على موضوعات أخرى	٧
المراجع	٨
ملحق الاستبيانات والنماذج	٩

المقدمة

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى له وصحبه ومن والاه. وأشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله نحمده سبحانه خلق الإنسان فعلمه البيان وجعل له عينين ولساناً وشفيتين ووهبه العقل والقلب الذي يميز به بين الحق والباطل ومنحه حرية الاختيار بين هذين الأمرين

"قبعات التفكير الست

هي من أهم أساليب وطرق تنمية الإبداع في تحسين التفكير الإبداعي وتساعد قبعات التفكير الست على منح عملية التفكير قدرها من الوقت والجهد وترتكز العملية الإبداعية على أمر هام جداً وهو نمط التفكير عند الإنسان وأسلوب تعامله العقلي والفكري مع مجريات الأحداث المختلفة."

حاولنا في هذه الحقيبة التعريف بنظرية القبعات الست وقدمناه بطريقة -نرى- أنها لم تعرض بها من قبل. وأسلوب علمي يعتمد على قيام المتدرب بالأنشطة بنفسه أثناء التدريب، مع البعد عن التلقين والحفظ.

من خلال حقيبة القبعات الست والتي تعتمد على عدة محاور كالآتي:

١. تطبيق عملي على القبعات الست.
 ٢. نظرية القبعات الست.
 ٣. تطبيق القبعات الست في موضوعات جديدة.
- وتناولنا كل محور من المحاور من خلال الأنشطة والأسئلة والمناقشات والرسومات والصور التوضيحية معتمدين في ذلك على بعض الاستراتيجيات مثل:
١. المناقشة والحوار.
 ٢. العصف الذهني.
 ٣. المحاضرة.
 ٤. التعلم التعاوني.
 ٥. الخرائط الذهنية.
 ٦. حل المشكلات.
 ٧. القبعات الست.

أما عن الأنشطة التدريبية فقد راعينا فيها التنوع ومنها:

١. المناقشة (فردية وجماعية)
٢. ورش عمل
٣. حلقات نقاش.
٤. التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع.
٥. المحاضرة (عند اللزوم وباختصار)
٦. دراسة الحالة.
٧. تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
٨. القبعات الست.
٩. التفكير الناقد

وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

١. أن يتعرف المتدرب على الانفعالات.
٢. أن يوظف المتدرب انفعالاته.
٣. أن يفهم المتدرب الانفعالات.
٤. أن يدير المتدرب الانفعالات.

والدورة مقسمة إلى جلستين كل جلسة عبارة عن ساعتين ونصف تقريباً
وللمدرب حرية الاختيار بين الاستراتيجيات والأنشطة التي تناسبه حسب
ظروفه وظروف المتدربين معه.

وفي الختام نسأل الله أن ينفع بهذا العمل المتواضع وألا يجعل بضاعتنا مزجاة،
كما نسعد بتعليقاتكم واقتراحاتكم على الحقبة.

مع تحيات قسم إعداد وتحكيم الحقائق التدريبية

بالبورد الدولي للتدريب والتنمية البشرية

أخي المدرّب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البرنامج التدريبي يهدف إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك الوظيفية من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات.

وقد صمم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ فهو يشتمل على مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة.

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدركاً لدورك في عملية التدريب فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المدرّبين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة فأحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيّاً للجوانب التالية:

١ / المدرّب الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً أن أي مدرّب في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط لذا يجب أن يتفرغ له

٢ / إن انصراف المدرّب في أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو استخدام أجهزة الاتصال يخرجّه عن السمّة المطلوب ويؤثر على الجميع

٣ / حاول أن تباشّر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في تنمية وإثارة تفكيرك واستثارتك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف.

٤ / حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول الى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك. واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئه أفكار الآخرين

٥ / حاول أن تلتزم بالإيجار في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع.

٦ / لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوباً.

٧ / احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات والمهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج.

٨ / أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب

مقترحات للمشاركة الفعالة

أفعل:

اسأل عندما يكون لديك سؤال.

لا تتردد في المشاركة من خلال توضيح معين.

أطلب مثال إذا كان الموضوع المطروح غير واضح. ابحث عن طريق تستطيع أن تطبق من خلالها المبادئ التي تتعلمها في مجال عملك. فكر في طرق وأساليب يمكنك من خلالها اقتراح أفكار جديدة على زملائك. لا تقبل الأشياء و الأفكار المطروحة على علتها.

لا تفعل:

حاول أن تطرح معضلة كبيرة فقط لتحرج المدرب وثبت انه لا يعرف كل شيء

(فعلا المدرب لا يعرف كل شيء).

اقفل عقلك وقل: نظريا هذا كلام جميل ولكن

افترض أن كل الموضوعات المطروحة موافقة لاحتياجاتك.

أكتب كل ما تسمع وترى ولا تدع شاردة ولا واردة

إرشادات للمدربين

أخي المدرب:

**** نأمل مراعاة الإرشادات الآتية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.**

١. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص محتوياتها يجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب ويساعد في إدارة التدريب بالشكل الذي يحقق الأهداف.
٢. الحقيبة التدريبية تحوي ما تحتاجه ولذلك فمن المهم وجودها بصحبتك دائماً.
٣. تحتاج بصفتك مدرباً إلى تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط لعرضها على السبورة أو الشفافية أو الورق القلاب.
٤. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعة لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.
٥. إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٦. زيادة عدد المتدربين عن (٢٥) متدرباً في القاعة التدريبية الواحدة يؤثر بشكل مباشر على مسيرة البرنامج التدريبي ويربك المدرب ويؤثر على الزمن المخصص للنشاطات والإجراءات التدريبية تماماً كنقص العدد عن عشرة متدربين.
٧. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومدير للحوار والنقاش داخل القاعة، يجعل البرنامج التدريبي أبلغ أثراً وأكثر تشويقاً.
٨. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من الخبرات المتنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
٩. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.
١٠. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
١١. العمل على التفاعل مع الأنشطة بطريقة إبداعية.
٢١. تقبل آراء وأفكار المدرب والزملاء في المجموعة.
٣١. الأريحية عند مناقشة الأفكار المطروحة.
٤١. الحضور في الموعد المحدد للبرنامج للاستفادة والإفادة.
٥١. التفاعل مع المجموعة عند إسناد مهمة لك بفاعلية.
٦١. العمل على التطبيق العملي وربطه بالواقع الميداني.

الهدف العام:

اكتساب مهارة كتابة البحث الإجرائي

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرًا على أن:

- (١) يحدّد مفهوم البحث الإجرائي.
- (٢) يحدّد خطوات إعداد البحث الإجرائي.
- (٣) يكتسب المتدرب مهارات البحث الإجرائي.
- (٤) يحدّد المتدرب أنواع ودوافع البحوث الإجرائية.
- (٥) يكتشف إجراءات البحث الإجرائي.
- (٦) يحدّد المتدرب أدوات البحوث الإجرائية.
- (٧) يكتشف المتدرب أهمية إجراء البحوث الإجرائية.
- (٨) يحدّد أنواع البحوث الإجرائية.
- (٩) يتقن مهارة صياغة عنوان البحث الإجرائي.
- (١٠) يتقن مهارة كتابة خطة البحث الإجرائي.
- (١١) يتعرف كيفية كتابة الجزء النظري بالبحث الإجرائي.
- (١٢) يكتسب طرق كتابة الدراسات السابقة في البحث الإجرائي.
- (١٣) يطبق خطوات دمج الدراسات السابقة في البحث الإجرائي.
- (١٤) يتعرف كيفية كتابة إجراءات البحث.
- (١٥) يكتسب مهارة التعليق على نتائج البحث الإجرائي.
- (١٦) يتعرف كيفية التوثيق داخل البحث الإجرائي.

الأنشطة والأساليب التدريبية

- ١- المناقشة (فردية وجماعية).
- ٢- ورش عمل.
- ٣- حلقات نقاش.
- ٤- التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع.
- ٥- المحاضرة (عند اللزوم وباختصار).
- ٦- دراسة الحالة.
- ٧- تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
- ٨- القبعات الست.
- ٩- التفكير الناقد.
- ١٠- الخرائط الذهنية.

الوسائل التدريبية

- ١- تسخير التقنيات الحديثة أثناء العرض.
- ٢- تجهيز الأقلام الملونة والصحائف الورقية.
- ٣- الحاسب الآلي ومستلزماته.

إجراءات قبل البدء بالبرنامج

- ١- يقوم المساعد بتوزيع استمارة (**CHIK LIST 1**) على المتدربين.
- ٢- تقسيم المتدربين إلى مجموعات كل مجموعة ٣-٧ أفراد حسب العدد.
- ٣- كل مجموعة تختار اسمًا لها وقائدًا ومقررًا.

المنهج
اليوم الأول

الزمن

المحاور

الجلسة

م

١٥٠
دقيقة

تطبيق عملي على القبعات

الأولى

١

٢

٣

٤

٣٠ دقيقة

راحة

١٥٠
دقيقة

نظرية القبعات الست

الثانية

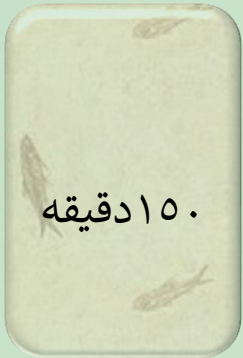
٥

٦

٧

٨

اليوم الثاني

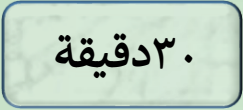


١٥٠ دقيقة

تقديم تطبيق عملي لشرح درس باستخدام
القبعات الست

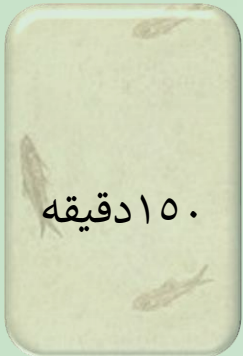


الثالثة



٣٠ دقيقة

راحة



١٥٠ دقيقة

تحضير احد الدروس باستخدام القبعات
الست



الرابعة



الجلسة الأولى: ١٥٠ د

** أهداف الجلسة الأولى :

١. أن يطبق المتدرب القبعات الست.

** محاور الجلسة الأولى:

١. التعرف على القبعات الست.

** الاستراتيجيات:

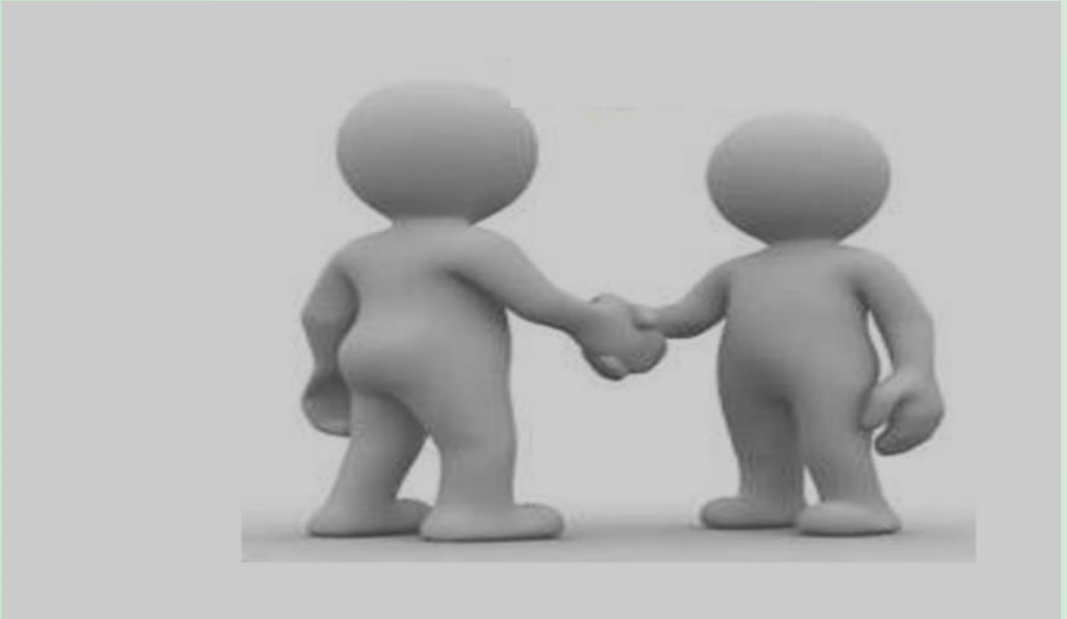
١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة.
٤. التعلم التعاوني
٥. الخرائط الذهنية.

ملاحظة:

يقوم المدرب ببيان أهمية تحقيق كل هدف والنتائج المترتبة من تحقيقه والنتائج المترتبة من عدم تحقيقه.

نشاط اجماعي ١٠

التعارف



نشاط ۲ فردی



۱۰۰

10 دقيقة

التوقعات

فضلا اكتب توقعاتك من هذا البرنامج التدريبي:-

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

نشاط ٣ فردي Check list 1 ٥ د

م	أعرف عن هذه الموضوعات	قبل التدريب				بعد التدريب 3 - 0
		لا أعرف	قليلاً	متوسط	كثيراً	
		0	1	2	3	
1	حلول مبتكرة لتحسين وضع المعلم					
2	نظرية الفور مات					
3	القبعات الست					
4	استراتيجية النتائج المترتبة					
5	استراتيجية اعتبار جميع العوامل					
	المجموع					

نشاط 4 حواری 5 د

ما هو تعليقك ؟؟؟؟؟؟



وأنت في قمة الغضب لا تتخذ قرارات
وأنت في قمة السعادة لا تعطي وعود

[illegible]

نشاط ۵ حواری ۵ د

هل لديك خبرة سابقة عن القبعات الست؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۶ حواری ۵ د

ما وظيفة كل قبعة؟

[illegible]

المادة العلمية

أنواع القبعات وأنماط التفكير

القبعة البيضاء وترمز إلى التفكير الحيادي

القبعة الحمراء وترمز إلى التفكير العاطفي

القبعة السوداء وترمز إلى التفكير السلبي

القبعة الصفراء وترمز إلى التفكير الإيجابي

القبعة الخضراء وترمز إلى التفكير الإبداعي

القبعة الزرقاء وترمز إلى التفكير الموجه والمنظم لباقي القبعات

[illegible]

المادة العلمية

توضيح وتبسيط التفكير لتحقيق فعالية أكبر التحول من عرضية التفكير إلى تعمد التفكير .
المرونة في تغيير التفكير من نمط إلى آخر .

- ٤- يساهم التدريب في استمرارية المتدرب في عملة وبناء طموحة المهنية مدعومة بخطط ومناهج تعليمية
- ٥- يساهم التدريب في بناء طاقم وظيفي يتمتع في الفكر الحديث وتخاذ القرارات بسلوب اداري مبني علا اسس تعليمية افضل الطرق الإنتاج

نشاط ۷ جماعی ۱۰ د

ما مميزات استراتيجية القبعات الست؟

[illegible]

المادة العلمية

- سهولة التعلم والتعليم والاستخدام .
- تستخدم على جميع المستويات .
- تغذي جانب التركيز والتفكير الفعال .
- تعترف بالمشاعر كجزء مهم للتفكير .
- يمارس فيها أنواع مختلفة من التفكير ، مثل التفكير الناقد والإبداعي والعاطفي .
- يمارس فيها التفكير المتوازي وليس التفكير المتعاكس .

لمعت فكرة قبعات التفكير في ذهن دي بونو أثناء سفره من [بريطانيا](#) إلى [ماليزيا](#)، وشرارة هذه الفكرة انطلقت لدى مقارنته بين طريقة تفكير الغرب التي تعتمد على الفلسفة [السفسطائية](#) القائمة على الجدل والحوار والمناقشة، وطريقة تفكير الشرق، وخاصة [اليابانيين](#)، التي تعتمد على التفكير المتوازي - كما سماه- فالطريقة الأولى تقوم على التفكير المتعاكس بين الأفراد المجتمعين، حيث يبدي كل طرف وجهة نظره في مسألة ما، ويجادل الآخر لإثبات صحة هذا الرأي، وهذا يجعل الأفكار متعاكسة، أي كل فكرة تقابلها فكرة مختلفة، مما يجعل الأفكار تتجاذب في أحيان كثيرة فتصبح المحصلة صفراً في النهاية، وذلك وفقاً للقانون الفيزيائي الذي أثبت أن دفع الجسم من هذه الجهة، ومن الجهة المقابلة بنفس القدر يفقده الحركة، فتكون المحصلة صفراً، وإسقاط هذا القانون على طريقة التفكير المتعاكس يعني أن الجدل أحياناً لا يؤدي إلى نتيجة مرضية، في حين كنا نعتقد أن هذا الجدل سبيل لتحقيق الموضوعية في التفكير. أما طريقة التفكير المتوازي التي يستخدمها اليابانيون بنجاح في إدارة اجتماعاتهم تقوم على التشارك بالرأي باستخدام عدة أنماط متوازية في التفكير، فكل نمط يوازي النمط الآخر ولا يعاكسه، وذلك من أجل الوصول إلى نتائج وقرارات سريعة وفعالة. فعلى سبيل المثال: لتوضيح آلية اتخاذ قرار ما تبعاً لطريقة التفكير المتوازي:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

المادة العلمية

مميزات التفكير المتوازي :

تختفي الاختلافات في وجهات النظر

الإحساس الآخرين والتعاطف معهم

توليد الكثير من الأفكار سواء السلبية أو الإيجابية أو الإبداعية والناقدة

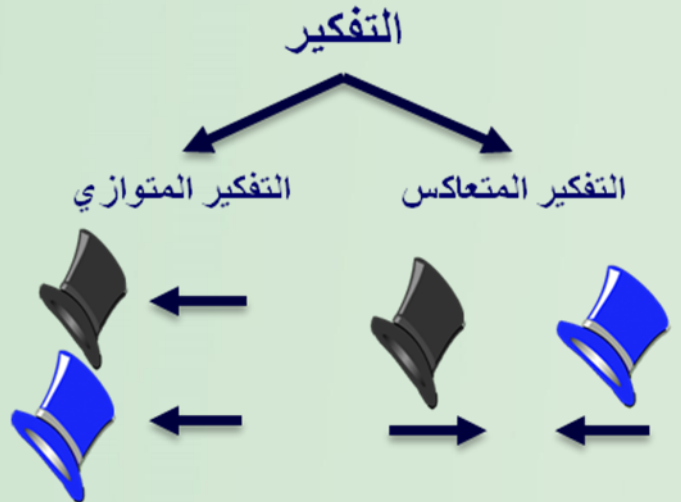
عيوب التفكير المتعاكس :

يتشبث كل شخص برأيه ويتعصب له ويحاول أن يثبت وجهة نظره مما يؤدي إلى عدم الوصول إلى نتائج

تمسك الفرد برأيه ووجهة نظره حتى وإن كانت خاطئة خوفا من الفشل

ينشغل كل طرف في التفكير في كيفية الرد على الطرف الآخر ويترك التركيز في الفكرة الأساسية

الاختلاف في وجهات النظر يسبب مشاعر سلبية تجاه الآخرين فمن ليس معي فهو بالتأكيد ضدي



نشاط ۸ جماعی ۱۰ د

لوحظ في السنين الأخيرة ضعف دور المعلم في نهضة بلادنا

ما هي الحلول التي يمكن أن تؤدي لإعادة وزيادة دور المعلم في نهضة بلادنا؟

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

نشاط ۹ حواری ۱۰ د

صف وضع المعلم في الوطن العربي!

[illegible]

نشاط ۱۰ حواری ۱۰ د

ماهي العوامل التي ساعدت المعلم على أداء دورة من قبل ؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ١١ حوارى ١٠ د

اذكر مشاعرك تجاه التعليم ومستوى المعلم !

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۱۲ حواری ۵ د

ما هي المعوقات الموجودة أمام المعلم ؟

[illegible]

نشاط ١٣ حوارى ١٠ د

هل هناك معلومات أخرى ناقصة يحتاجها الموضوع ؟ أذكرها

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines that run across the entire width of the page. The lines are thin and light in color, providing a guide for writing without being distracting. There is no text, handwriting, or other markings on the page.

نشاط ۱۴ حواری ۵ د

هل تشعر أنه من الممكن أن يطور المعلم نفسه؟

[illegible]

نشاط ١٥ حوارى ١٠ د

ما هي الحلول التي تراها مناسبة لرفع مستوى المعلم ؟

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines extending across the entire width of the page. The lines are thin and light, providing a guide for writing without being distracting. There is no text, handwriting, or other markings on the page.

نشاط ١٦ حوارى ١٠ د

اذكر حلول مبتكرة جديدة

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ١٧ حوارى ١٠ د

اذكر أفضل الحلول في رأيك (تصويت)

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

نشاط ۱۸ حواری ۱۰د

أذكر إيجابيات هذا الحل ..

[illegible]

نشاط ۱۹ حواری ۱۰ اد

اذكر المعوقات لهذا الحل

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines that run across the entire width of the page. The lines are thin and light in color, providing a guide for writing without being distracting. There is no text, handwriting, or other markings on the page.

!

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines that run across the entire width of the page. The lines are thin and light in color, providing a guide for writing without being distracting. There is no text, handwriting, or other markings on the page.

نشاط ۲۱ حواری ۱۰ د

ما هي مشاعرك تجاه هذا الحل؟؟!

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۲۲ حواری ۱۰ د

هل تشعر أنه يمكن تحقيقه ؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۲۳ حواری ۱۰ د

ابحث عن بدائل جديدة

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۲۴ حواری ۵ د

القرار هل نعتمد الحل أم نبحث في البدائل؟

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الجلسة الثانية: ١٥٠ د

** أهداف الجلسة الثانية :

١. يذكر وظيفة كل قبعة من القبعات الست

** محاور الجلسة الأولى:

١. التعرف على القبعات الست.

** الاستراتيجيات:

١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة.
٤. التعلم التعاوني
٥. الخرائط الذهنية.

ملاحظة:

يقوم المدرب ببيان أهمية تحقيق كل هدف والنتائج المترتبة من تحققه والنتائج المترتبة من عدم تحققه.

نشاط ۲۵ حواری ۵ د

ما رأيك في الأسلوب الذي فكرنا به ؟

This image shows a full page of a document template. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines across the entire width of the page, providing a guide for writing. The background is white, and there are no margins, headers, or footers visible.

نشاط ۲۶ حواری ۵ د

هل تعرف اسمه ؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۲۷ حواری ۵ د

عبر عن مشاعرك تجاه الخبرة

[illegible]

نشاط ۲۸ حواری ۵ د

عرف الخبرة التي قدمت لك

[illegible]

نشاط ۲۹ حواری ۵ د

- قارن بين
- الخبرات السابقة
- هذه الخبرة

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۳۰ حواری ۵ د

أذكر الفائدة التي تعود عليك من تعلم هذه الخبرة

This image shows a full page of a document template. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines across the entire width of the page, providing a guide for writing or drawing. The background is plain white, and there are no margins, headers, footers, or other markings present.

نشاط ۳۱ حواری ۵ د

ما الفائدة التي تعود على المجتمع من تعلم هذه الخبرة

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines extending across the entire width of the page. The lines are thin and light in color, providing a guide for writing without being distracting. There is no text, handwriting, or other markings on the page.

نشاط ۳۲ حواری ۵ د

ما هي خطوات هذه الخبرة؟

[illegible]

نشاط ۳۳ جماعي ۱۰ د

ارسم نموذج تخطيطي للخبرة

[illegible]

نشاط ٣٤ جماعي ١٠ د

استخدم جسمك للتعبير عن الخبرة دون كلام

نشاط ٣٥ جماعي ١٠ د



اكتب أغنية تعدد عناصر الخبرة

This image shows a full page of a notebook or worksheet template. It features a series of evenly spaced, horizontal dashed lines across the entire width of the page, providing a guide for handwriting practice. The background is plain white, and there are no margins, text, or other markings present.

لحن وغني هذه الأغنية

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

لغز

<p>د</p> 	<p>ال</p> <p>خ</p> 
---	--

استخرج من الصورة الاتي:

١. اسم شخص.
٢. اسم زوجته.
٣. وظيفته.
٤. اسم دولته.
٥. كم عمره.

المادة العلمية

اسم الشخص خالد

زوجته سهام

دولته البحرين

وظيفته مهندس

عمره ٢٦

نشاط ۳۸ حواري ۵ د

حدد المعلومات التي تنقصك عن القبعات الست

[illegible]

نشاط ۳۹ حواری ۵ د

ما هي القبعات الست للتفكير؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

المادة العلمية

القبعات الست للتفكير six thinking hats

هي طريقة حديثة مبتكرة للتفكير تجعلنا نفكر بشكل أفضل ونكتسب أدولت التفكير

المتوازي Tools for parallel thinking

نشاط ۴۰ حواری ۵ د

ما هي فكرة القبعات الست للتفكير؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

المادة العلمية

يذكر إدوارد ديبيونو في كتابه ١٩٩٢، Serious Creativity أن التفكير له أنماط ستة نعب عنها بقبعات ست، وكل قبة لها نوع يميز هذا النمط، وعندما نتحدث أو تناقش أو تفكر فأنت تستعمل نمطاً من هذه الأنماط أي تلبس قبة من لون معين، وعندما يغير المتحدث أو المناقش نمطه فهو يبدل قبعته، وهذه المهارة يمكن تعلمها والتدرب عليها. إن متعة وفاعلية التفكير لا يتحققان إلا بخلو التفكير من التداخلات التي قد تسبب في التشويش الفكري الذي يعيق الوصول إلى قرار أفضل، ويعتبر التفكير البناء وسيلة لتحقيق فكر غير مشوش أو متداخل، حيث نقوم بالتركيز على نوع واحد من التفكير فقط في الوقت الواحد والتأكد من إعطاء الانتباه الكافي لكل الأمور.

ما الهدف الأساسي من استخدام قبعات التفكير؟ استخدام قبعات التفكير يحقق عدة أغراض هامة منها: الابتعاد عن التحيز وتحقيق الموضوعية والمصداقية والعدالة، وتوضيح الأفكار والوعي بها أكثر، وتحقيق التنوع والالتزان بالتفكير، وتوجيه التفكير نحو أفكار جديدة ومبدعة.

من أين جاءت فكرة القبعات الست للتفكير؟

[illegible]

المادة العلمية

نشأ مصطلح قبعات التفكير، وما المقصود منه؟ لمعت فكرة قبعات التفكير في ذهن دي بونو أثناء سفره من [بريطانيا](#) إلى [ماليزيا](#)، وشرارة هذه الفكرة انطلقت لدى مقارنته بين طريقة تفكير الغرب التي تعتمد على الفلسفة [السفسطائية](#) القائمة على الجدل والحوار والمناقشة، وطريقة تفكير الشرق، وخاصة [اليابانيين](#)، التي تعتمد على التفكير المتوازي

فالطريقة الأولى تقوم على التفكير المتعاكس بين الأفراد المجتمعين، حيث يبدي كل طرف وجهة نظره في مسألة ما، ويجادل الآخر لإثبات صحة هذا الرأي، وهذا يجعل الأفكار متعاكسة، أي كل فكرة تقابلها فكرة مختلفة، مما يجعل الأفكار تتجاذب في أحيان كثيرة فتصبح المحصلة صفراً في النهاية، وذلك وفقاً للقانون الفيزيائي الذي أثبت أن دفع الجسم من هذه الجهة، ومن الجهة المقابلة بنفس القدر يفقده الحركة، فتكون المحصلة صفراً، وإسقاط هذا القانون على طريقة التفكير المتعاكس يعني أن الجدل أحياناً لا يؤدي إلى نتيجة مرضية، في حين كنا نعتقد أن هذا الجدل سبيل لتحقيق الموضوعية في التفكير. أما طريقة التفكير المتوازي التي يستخدمها اليابانيون بنجاح في إدارة اجتماعاتهم تقوم على التشارك بالرأي باستخدام عدة أنماط متوازية في التفكير، فكل نمط يوازي النمط الآخر ولا يعاكسه، وذلك من أجل الوصول إلى نتائج وقرارات سريعة وفعالة. فعلى سبيل المثال: لتوضيح آلية اتخاذ قرار ما تبعا لطريقة التفكير المتوازي:

عدد من المدراء في [شركة](#) يناقشون إمكانية إصدار قرار لشراء شركة معروضة للبيع. في البداية، يتشارك جميع الأفراد من هذه الإدارات لجمع معلومات عن الشركة المعروضة للبيع، حيث يسلك الجميع خط عمل موحد الأهداف والطريقة، ثم يفكر الجميع في الإيجابيات والمميزات التي يمكن جنيها من عملية الشراء، ثم التفكير الموحد بالسلبات، وهكذا تتحقق طريقة التفكير المتوازي الذي يمنع حدوث التصادم بين الآراء المتعاكسة، وتعدد أنماط التفكير المتوازي قاد إلى فكرة قبعات التفكير.

- القبة البيضاء : المعلومات ، البيانات ، المتطلبات

- **و تركز على :**

- المعلومات المتوفرة لدينا و الموجودة

- المعلومات التي نود الحصول عليها

- المعلومات التي نحتاج لها

- المعلومات الغير متوفرة أو الناقصة و التي يجب إكمالها

- تسجل الآراء المتباينة المختلفة في حالة وجود معلومات متضاربة.

- تقييم صحة المعلومات و مدى علاقتها بأصل الموضوع المطروح

- تقييم صحة المعلومات و مدى علاقتها بأصل الموضوع المطروح

- تفرق بين الحقائق المجردة و التخمين و التأملات

- تحدد طبيعة الخطوات التي يجب تنفيذها لسد أي نقص

تبين المشاعر الخاصة بالآخرين

تستخدم القبعة البيضاء وحدها

في المواقف التالية:

- لطرح موقف جديد
- لاتخاذ قرار
- إذا أصبح التفكير غير واقعي
- لتسوية خلافات و آراء متباينة

القبعة السوداء

و تركز على :

- الحذر ، المخاطر ، المصاعب
- المشاكل الأساسية
- يمثل التفكير المنطقي السلبي

النقاط الأساسية :

- لا تحل المشاكل تحت القبعة السوداء فوراً
- لها قيمة و فائدة و ضرورية
- تمنع وقوع الأخطاء السطحية
- تفصل و تبين الصعوبات

القبعة الحمراء - المشاعر ، الحدس ، العواطف

- التفكير الحدسي intuitive
- لون يعبر عن المشاعر و الأحاسيس الداخلية .
- مرتبط بالحدس
- ليس له علاقة بالحقائق ولا بالمعلومات ولا بما هو منطقي ، ولكن بكيف نشعر الآن
- **و تركز على :**
- منح شرعية للتعبير عن المشاعر و الأحاسيس لا تهتم بالمبررات
- التعبير عما تشعر به الآن فقط
- تستخدم كجزء من التفكير الذي يؤدي إلى قرار
- يمكن استخدامها في مرحلة ما بعد الوصول إلى قرار ما

القبعة الصفراء - الايجابية و الفوائد

- التفكير التركيبي constructive

- لون يوحي بالأمل و الإيجابية و التفاؤل

- يمثل التفكير المنطقي الإيجابي

- مبنى على القيمة و الفائدة المرجوة

تبحث عن الفوائد

تبحث عن الفوائد المرئية و الكامنة

- تركز على القيمة و الفائدة أو الجدوى المرجوة التي ممكن أن تحصل سواء المعروفة أو المحتملة

- تركز على المزايا الإيجابية الممكن الحصول عليها

- تقدم الأسباب و المبررات لكل مقترح إيجابي يمكن ان يتم اقتراحه

- تنطلق المقترحات بشكل إيجابي لتكون ظاهرة

ويمكن تنفيذها

creative التفكير الإبداعي

- لون يوحى بالإنتاج و و النماء
- مرتبط بالطاقة و الطبيعة
- يمثل الإبداعية و الأفكار الجديدة الخلاقة
- ينظر للأفكار من عدة زوايا و يحورها و يعدلها لتخرج فكرة جديدة مبتكرة
- يشجع المشاركة بالأفكار الجديدة
- الأفكار قابلة للتعديل و التغيير بمرونة كبيرة
- تنشأ أفكار و مفاهيم جديدة
- تقدم اقتراحات

و تركز على

- بذل جهد إبداعي
- تعديل الأفكار و إزالة الأخطاء
- تشجيع الابتكار
- تستكشف بدائل مختلفة لتنفيذ الأعمال و الأفعال
 - تستخدم القبة الخضراء
 - في المواقف التالية
 - عندما يصبح التطور و التحسين شيئاً مهما
 - وجود ضرورة لطرح بدائل و خيارات
 - ضرورة طرح أفكار جديدة
 - طرح رؤية مختلفة تجاه أمر ما

القبة الزرقاء - النقاط الأساسية

- التفكير التأملي **Reflective**
- لون شمولي يدل على الرحابة و الأتساع
- يوحى بالقدرة على الضبط و التحكم
- مرتبط بعملية ربط الأفكار (التفكير حول الأفكار)
- تقوم بضبط عمليات التفكير (القبعات) و توجيهها في مسارها الصحيح .
- تتحكم و تدير التفكير و تنسق طلبات أعضاء المجموعة للنظر في نمط معين من التفكير
- الأنماط التفكيرية و تربط ما بين الأفكار
- تلخص الأفكار و تقدم الاستنتاجات و النظرة العامة
- تقوم بوضع خطط التنفيذ
- توجه عمليات التفكير و تعيده إلى الطريق إذا حاد عنه
- تبين الملاحظات الغير لائقة و غير مناسبة

نشاط ٤١ جماعى ٥ د

ارسم خريطة ذهنية للقبعات الست ؟

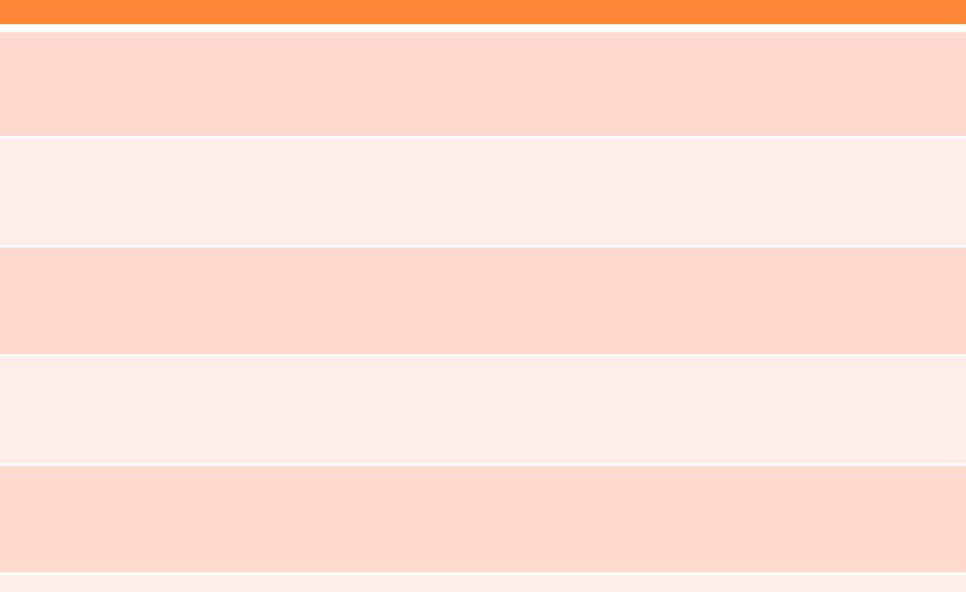


المادة العلمية



نشاط ۴۲ جماعی ۵ د

ما الذي تعلمناه ؟



نشاط 43 جماعي 10 د

Check list 2

م	أعرف عن هذه الموضوعات	قبل التدريب				بعد التدريب 3 - 0
		لا أعرف	قليلاً	متوسط	كثيراً	
		0	1	2	3	
1	حلول مبتكرة لتحسين وضع المعلم					
2	نظرية الفور مات					
3	القبعات الست					
4	إستراتيجية النتائج المترتبة					
5	إستراتيجية اعتبار جميع العوامل					
	المجموع					



اليوم التدريبي الثاني

”

الجلسة الاولى

“

الجلسة الأولى: ١٥٠ د

** أهداف الجلسة الأولى :

١. تقديم تطبيق عملي لشرح درس باستخدام القبعات الست.

** محاور الجلسة الأولى:

١. أن يشرح أحد الدروس باستخدام القبعات الست.

** الاستراتيجيات:

١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة.
٤. التعلم التعاوني
٥. الخرائط الذهنية.

ملاحظة:

يقوم المدرب ببيان أهمية تحقيق كل هدف والنتائج المترتبة من تحقيقه والنتائج المترتبة من عدم تحقيقه.

نشاط ۱ جماعي ۱۰ د

تعارف

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

نشاط ۲ جماعي ۱۰ د

ماذا تتوقع أن تكتسب من معارف ومهارات؟

[illegible]

نشاط ٣ جماعي ١٠ د

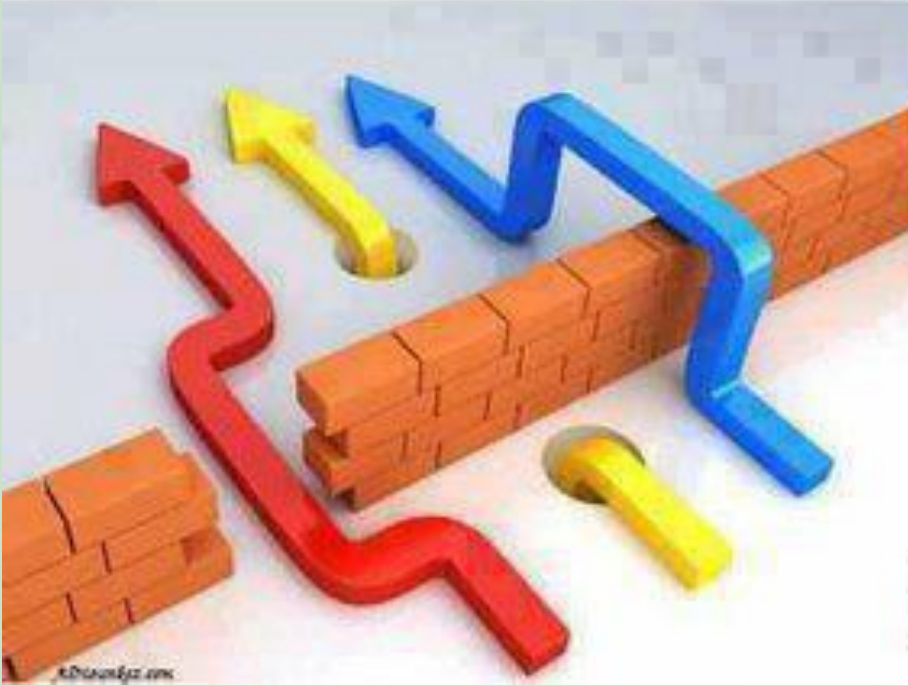
Check list 1

م	أعرف عن هذه الموضوعات	قبل التدريب				بعد التدريب 3 - 0
		لا أعرف	قليلاً	متوسط	كثيراً	
		0	1	2	3	
1	تطبيق لدرس وفق استراتيجية القبعات الست					
2	مميزات القبعات الست في التدريس					
3	تحضير كتابي وفق القبعات الست					
	المجموع					

نشاط ٥ حوارى

ما هو تعليقك ؟؟؟؟؟

المرونة هي أن تغيّر طريقتك لتُكمل في نفس الطريق،
أن تتغلب على الواقع بالتفكير بالبدائل المتاحة لديك لتصل لهدفك.



نشاطه حواريه د

ما الذي سنتعلمه اليوم؟

[illegible]

المادة العلمية

١- تطبيق لدرس وفق استراتيجية القبعات الست

٢- مميزات القبعات الست في التدريس

٣- تحضير كتابي وفق القبعات الست

ما وظيفة كل قبعة؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

المادة العلمية

أنواع القبعات وأنماط التفكير

القبعة البيضاء وترمز إلى التفكير الحيادي

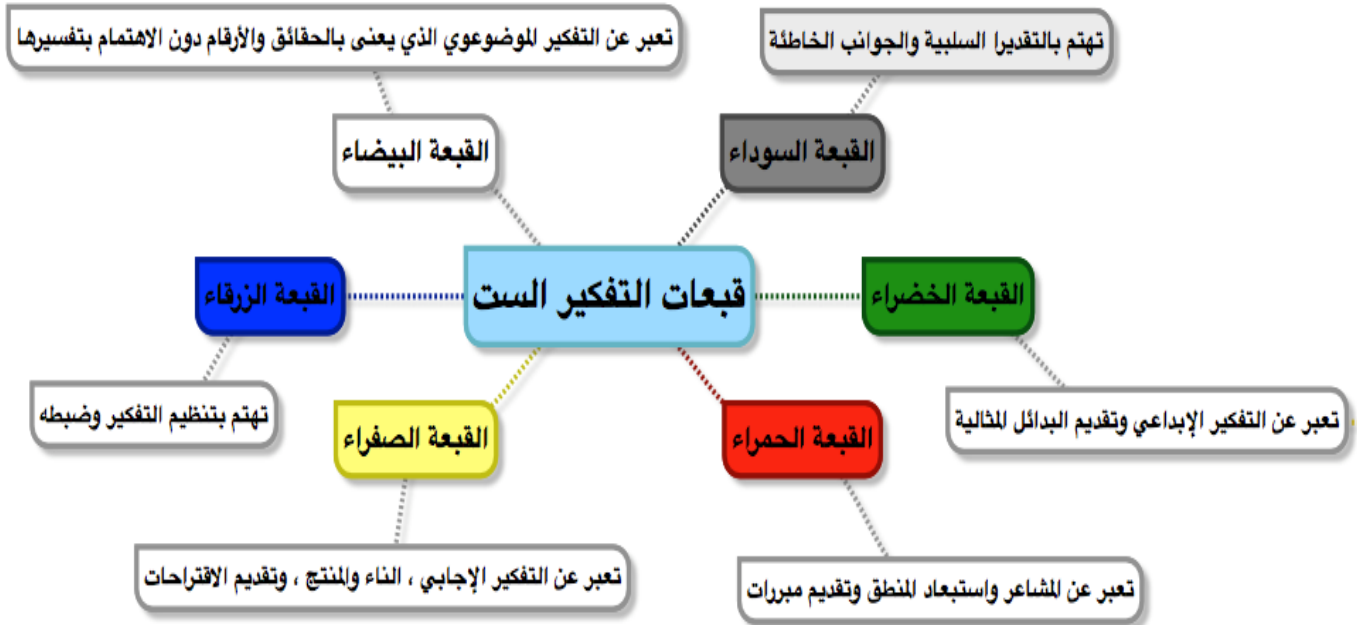
القبعة الحمراء وترمز إلى التفكير العاطفي

القبعة السوداء وترمز إلى التفكير السلبي

القبعة الصفراء وترمز إلى التفكير الإيجابي

القبعة الخضراء وترمز إلى التفكير الإبداعي

القبعة الزرقاء وترمز إلى التفكير الموجه والمنظم لباقي القبعات



نشاط ۷ حواری ۵ د

ما مميزات القبعات الست في التدريس؟

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features 20 evenly spaced horizontal dashed lines across the entire page, providing a guide for handwriting practice. The lines are light gray and extend from the left margin to the right edge of the paper. There are no margins, text, or other markings present.

المادة العلمية

إن استخدام استراتيجيات التدريس بالقبعات الست يمكن أن يحقق أغراض التعليم الجيد من خلال :

١- تقديم نشاطات متنوعة تبدأ بالمعلومات والحقائق وتتنوع حسب متطلبات كل قبة . فلكل قبة دور معين ، وهذا الدور يتطلب نشاطاً مختلفاً .

فالدرس إذاً مجموعة أنشطة متنوعة .

٢- إنها استراتيجية تسمح للطالب بالمشاركة في جميع مراحل الدرس بدءاً من البحث عن المعلومات (القبة البيضاء) وحتى تقديم التوجيه والتنظيم (القبة الزرقاء) .

٣- إنها استراتيجية تسمح للطالب بالقيام بعمليات استقصاء لجمع المعلومات ، وعمليات التفكير الإيجابي (القبة الصفراء) والتفكير النقدي (القبة السوداء) ، والتعبير عن المشاعر (القبة الحمراء) .

٤- إنها استراتيجية تنسجم مع متطلبات التفكير الإبداعي ، حيث تتطلب أن يقدم الطلبة مقترحات تطوير ، وأفكاراً جديدة لتعديل الأوضاع وتنظيمها .

٥- إنها استراتيجية يمكن أن تستخدم في عرض الدرس وتقديمه ، كأن نطلب من الطالب ارتداء قبة معينة ليقدّم لنا معلومة ، وأخرى ليقدّم نقداً وثالثة ليقدّم مقترحات وهكذا ...

نشاط ٨ جماعي ٦٠ د

الأستاذة فاطمة مدرسة علوم الصف السادس
الابتدائي تريد تعطي درس الحفاظ على البيئة
لتلاميذها باستخدام استراتيجية القبعات
الست فماذا تفعل؟

ما الإجراءات التي ستقوم بها فاطمة؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the page.

المادة العلمية

الإجراء الأول: حدد المهمة المطلوبة؟

(عمل درس وفق استراتيجية القبعات الست)

الإجراء الثاني: تحليل الدرس وفق وظيفة كل قبة

الإجراء الثالث: كتابة الأهداف والوسائل وأسئلة التقييم

الإجراء الرابع: تجهيز العرض التقديمي

”

الجلسة الثانية

“

الجلسة الثانية: ١٥٠ د

** أهداف الجلسة الثانية:

١. تحضير أحد الدروس باستخدام القبعات الست.

** محاور الجلسة الثانية:

١. أن يحضر أحد الدروس باستخدام القبعات الست.

** الاستراتيجيات:

١. المناقشة والحوار.

٢. العصف الذهني.

٣. المحاضرة.

٤. التعلم التعاوني

٥. الخرائط الذهنية.

ملاحظة:

يقوم المدرب ببيان أهمية تحقيق كل هدف والنتائج المترتبة من تحقيقه والنتائج المترتبة من عدم تحقيقه.

نشاط ۹ حواری ۳۰ د

مشروع الدورة

كل مجموعة تعيين قائد وتتفق على موضوع لشرحه باستراتيجية القبعات الست

[illegible]

نشاط ١٠ جماعي ٥ د

قيم أعمالك في مشروع الدورة

[illegible]

نشاط ۱۱ جماعي ۵ د

تفضل بتقديم مشروعك الجديد

[illegible]

نشاط ١٢ جماعي ٥ د

ما الذي تعلمناه؟

نشاط ١٣ جماعى ٥ د

Check list 2

م	أعرف عن هذه الموضوعات	قبل التدريب				بعد التدريب 3 - 0
		لا أعرف	قليلاً	متوسط	كثيراً	
		0	1	2	3	
1	تطبيق لدرس وفق استراتيجية القبعات الست					
2	مميزات القبعات الست في التدريس					
3	تحضير كتابي وفق القبعات الست					

					المجموع
--	--	--	--	--	---------

بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

(نموذج المدرب)

أخي المدرب: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي..... وشكراً

ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق =

م	العبارة	الدرجة	سبب اختيارك لا أوافق
١	الأهداف تناسب المشاركين		
٢	الأهداف واضحة ومحددة		
٣	الحقيبة تركز على المهارات		
٤	المادة العلمية مناسبة		
٥	المهارات قابلة للتطبيق		
٦	الأنشطة التدريبية مناسبة		

		٧	إجراءات التنفيذ مناسبة
		٨	الوسائل والتقنيات التدريبية مناسبة
		٩	مدة البرنامج مناسبة
		١٠	زمن الجلسات مناسب
		١١	زمن الأنشطة مناسب
		١٢	التسلسل منطقي للموضوعات
		١٣	حقيبة المدرب والمشارك متناسقة
		١٤	الحقيبة بشكل عام جيدة
		١٥	الشفافيات أو الباوربوينت مناسب
		١٦	تقويم المشاركين مناسب

		المراجع مناسبة	٦
		إخراج الحقيبة مناسب	١
		أرغب في تدريبها مرة أخرى	٢

موضوعات تقترح حذفها:

- ١
- ٢
- ٣

موضوعات تقترح إضافتها:

- ١
- ٢
- ٣

مقترحات عامة لتطوير الحقيبة:

- ١
- ٢
- ٣