



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة للتعليم بمنطقة الرياض

مكتب تعليم المنزل



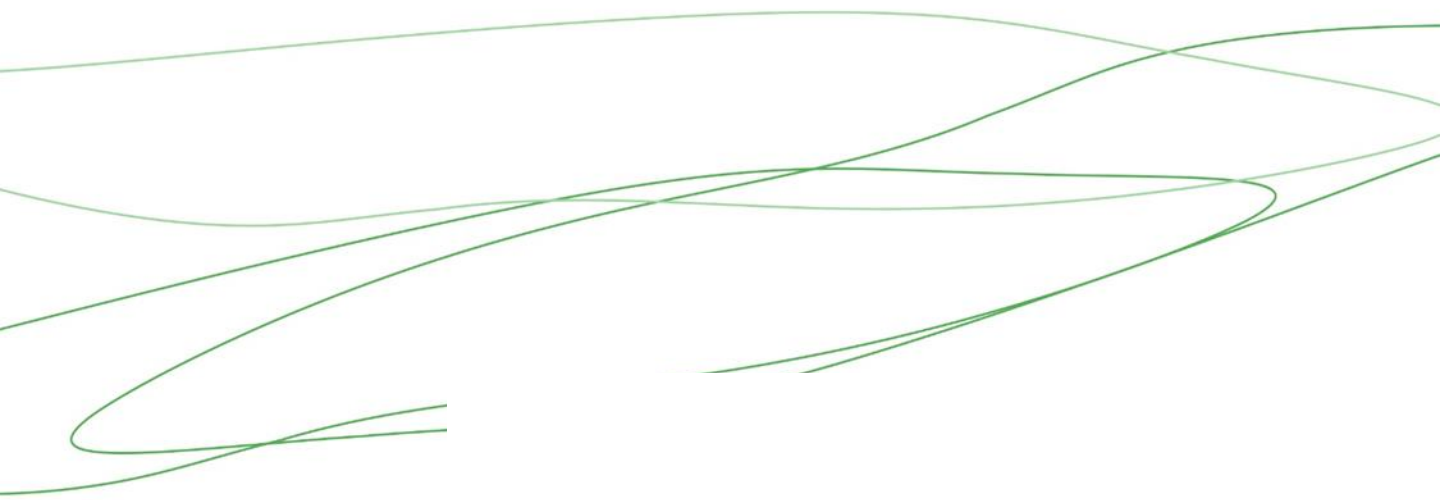
حقيبة

الفهم القرائي في مادة العلوم

إعداد

المشرفة التربوية/مهره عبدالله آل طلحان

شعبة العلوم الطبيعية كياء



الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
مفهوم الفهم القرائي.	
عناصر الفهم القرائي.	
مستويات الفهم القرائي.	
أهمية الفهم القرائي.	
الفهم القرائي وتدریس العلوم.	
طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم.	
مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم.	
استراتيجيات تحسين الفهم القرائي في مادة العلوم.	
استراتيجيات تدریس الفهم القرائي الفعالة.	
تطبيقات الفهم القرائي في مادة العلوم في المملكة العربية السعودية.	

الهدف العام:

تنمية قدرات الفهم القرائي لدى معلمات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية والمتوسطة في مادة العلوم.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف مفهوم الفهم القرائي.
٢. يكتشف أهمية الفهم القرائي.
٣. يحدّد طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم.
٤. يوضّح مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم.
٥. يتعرف مستويات الفهم القرائي في مادة العلوم.
٦. يتعرّف استراتيجيات تحسين الفهم القرائي في مادة العلوم.
٧. يتعرف أبرز تطبيقات الفهم القرائي في مادة العلوم في المملكة العربية السعودية.

مقدمة

تعد القراءة أهم وسائل اكتساب المعرفة وتبادل الأفكار بين الأفراد؛ ولذلك كان لها التأثير الأقوى في الحياة على مستوى الأفراد والمجتمعات، فهي الأساس في استمرار المعرفة ونقل الثقافة من جيل إلى جيل على مر العصور، وهي وسيلة المتعلمين للتعلم والتحصيل، ومركز أساسي لاستمرارية المتعلمين في التعلم والتدرج في الصفوف الدراسية وذلك لأنها نشاط فكري وبصري من أجل الوصول إلى فهم المعاني والأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة، والتفاعل معها والانتفاع بها.

وعلى هذا فإن اكتساب مهارات القراءة ضرورة ملحة لأي فرد من أفراد المجتمع، وضرورتها لتلميذ المرحلة الابتدائية أكثر إلحاحًا، فهذه المرحلة أولى المراحل التعليمية التي تتوقف عليها عملية اكتساب الاطفال للمهارات المعرفية والخبرات التعليمية اللازمة لتنميتهم في جميع المجالات العقلية والاجتماعية والجسمية والانفعالية وفيها يكتسب الطفل أنماط السلوك والتفكير اللازمة، وهي المرحلة التي يزدهر فيها نمو الطفل اللغوي واكتسابه مهارات القراءة التي تساعد على الفهم والتعبير فإذا مر بهذه المرحلة ولم يتعلم مهارات القراءة كان حاله أشد صعوبة فيما بعد، حيث إن الضعف في القراءة أحد الأسباب الرئيسة للفشل الدراسي. (زهران، ٢٠٢٢، ٣٢٢)

لذلك يعد الفهم القرائي مطلبًا لغويًا وتعليميًا وتربويًا؛ فقراءة بلا فهم لا تعد قراءة بمفهومها الصحيح، والفهم القرائي عملية معقدة تسير في مستويات متباينة وتتطلب قدرات عقلية متنوعة كما أنه يحتاج إلى كثير من التدريب، ومما لاشك فيه أن العديد من صعوبات التحصيل في المواد الدراسية المختلفة مرتبطة إرتباطًا إيجابيًا بالضعف في الفهم القرائي، وهذا الأمر يوجب علي المعلمين استخدام الاستراتيجيات التعليمية والتعلمية التي تسهم في تنمية مهارات الفهم القرائي وتساعد على تحقيق الأهداف المرجوة منه. (أبومنشار : ٧٦٤، ٢٠٢١)

وبالرغم من ذلك نجد أن تنمية القدرة علي الفهم القرائي في مادة العلوم لم يلق قدرًا من الاهتمام، وقد يرجع ذلك إلى وجود قصور في مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم لدى الطلاب، حيث أثبتت دراسة إسماعيل، (٢٠٢١) إلى وجود ضعف في مهارات الفهم القرائي للنصوص العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتوصلت دراسة (طلبة ٢٠٠٧) إلى وجود قصور في مهارات الفهم القرائي للنصوص العلمية (خاصة الفيزياء) لدى الطلاب، وتوصلت دراسة (عمر ٢٠١٧) إلى ضعف دور معلمة العلوم في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الطالبات وتدني مستويات الفهم القرائي للنصوص العلمية لدى الطالبات وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات التي تنمي مهارات الفهم القرائي للنصوص العلمية وتتناسب مع المناهج الجديدة المطورة.

ولكي تنمي مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ لابد من وجود الدافع والانخراط في تعلم العلوم لديهم واندماجهم في التعلم؛ لذا جاء الاهتمام في هذا البحث بضرورة تنمية الانخراط في تعلم العلوم كحاجة ملحة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ.

ومما سبق تبدو أهمية الحقيقة الحالية في محاولة تعرف الفهم القرائي في مادة العلوم لدى معلمات العلوم للمراحل الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

أخي المتدرب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى مساعدتك على تنمية قدرات الفهم القرائي في التدريس في مادة العلوم من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات.

وقد صمّم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ فهو يشتمل على مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها، والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة.

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدرّكاً لدورك في عملية التدريب فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المتدربين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة، فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا للجوانب التالية:

١- المتدرب الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علماً بأن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغاً لهذا النشاط؛ لذا يجب أن يتفرغ له.

٢- إن انصراف المتدرب في أثناء التدريب بالأحاديث الجانبية أو استخدام أجهزة الاتصال يخرج عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع.

٣- حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في تنمية وإثارة تفكيرك واستثارتك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف.

٤- حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك، واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين.

٥- حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع.

٦- لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوبًا.

٧- احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات؛ لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات و المهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج.

٨- أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب.

إرشادات المدربين

أخي المدرب:

**** نأمل مراعاة الإرشادات الآتية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.**

١- قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص محتوياتها يجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب ويساعد في إدارة التدريب بالشكل الذي يحقق الأهداف.

٢- الحقيبة التدريبية تحوي ما تحتاجه ولذلك فمن المهم وجودها بصحبتك دائماً.

٣- تحتاج بصفتك مدرباً إلى تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط لعرضها على السبورة أو الشفافية أو الورق القلاب.

٤- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.

٥- إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.

٦- زيادة عدد المتدربين عن (٢٥) متدرباً في القاعة التدريبية الواحدة يؤثر بشكل مباشر على مسيرة البرنامج التدريبي ويربك المدرب ويؤثر على الزمن المخصص للنشاطات والإجراءات التدريبية تماماً كنقص العدد عن عشرة متدربين.

٧- تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديرًا للحوار والنقاش داخل القاعة، يجعل البرنامج التدريبي أبلغ أثرًا وأكثر تشويقًا.

٨- تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من الخبرات المتنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.

٩- الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يساهم في تأكيد التعلم.

- ١٠- الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
- ١١- العمل على التفاعل مع الأنشطة بطريقة إبداعية.
- ١٢- تقبل آراء وأفكار المدرب والزملاء في المجموعة.
- ١٣- الأريحية عند مناقشة الأفكار المطروحة.
- ١٤- الحضور في الموعد المحدد للبرنامج للاستفادة والإفادة.
- ١٥- التفاعل مع المجموعة عند إسناد مهمة لك بفاعلية.
- ١٦- العمل على التطبيق العملي وربطه بالواقع الميداني.

مقترحات للمشاركة الفعالة

افعل:

اسأل عندما يكون لديك سؤال.
لا تتردد في المشاركة من خلال توضيح معين.
اطلب مثلاً إذا كان الموضوع المطروح غير واضح.
ابحث عن طريق تستطيع أن تطبق من خلالها المبادئ التي تتعلمها في مجال عملك.
فكر في طرق وأساليب يمكنك من خلالها اقتراح أفكار جديدة على زملائك.
لا تقبل الأشياء و الأفكار المطروحة على علتها.
لا تفعل:

تطرح معضلة كبيرة فقط لتحرج المدرب وتثبت انه لا يعرف كل شيء (فعلا المدرب لا يعرف كل شيء).
اقفل عقلك وقل: نظرياً هذا كلام جميل ولكن
افترض أن كل الموضوعات المطروحة موافقة لاحتياجاتك.
اكتب كل ما تسمع وترى ولا تدع شاردة ولا واردة.

الأنشطة والأساليب التدريبية

- ١- المناقشة (فردية وجماعية).
- ٢- ورش عمل.
- ٣- حلقات نقاش.
- ٤- التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع.
- ٥- المحاضرة (عند اللزوم وباختصار).
- ٦- دراسة الحالة.
- ٧- تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
- ٨- القبعات الست.
- ٩- التفكير الناقد.
- ١٠- الخرائط الذهنية.

الوسائل التدريبية

- ١- تسخير التقنيات الحديثة أثناء العرض.
- ٢- تجهيز الأقلام الملونة والصحائف الورقية.
- ٣- الحاسب الآلي ومستلزماته.

إجراءات قبل البدء بالبرنامج

- ١- يقوم المساعد بتوزيع استمارة (CHIK LIST 1) على المتدربين.
- ٢- تقسيم المتدربين إلى مجموعات كل مجموعة ٣- ٧ أفراد حسب العدد.
- ٣- كل مجموعة تختار اسمًا لها وقائدًا ومقررًا.

التعريف بالبرنامج

الهدف العام:

تنمية قدرات الفهم القرائي لدى معلمات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية والمتوسطة في مادة العلوم.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف مفهوم الفهم القرائي.
٢. يكتشف أهمية الفهم القرائي.
٣. يحدد طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم.
٤. يوضح مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم .
٥. يتعرف مستويات الفهم القرائي في متادة العلوم.
٦. يتعرف استراتيجيات تحسين الفهم القرائي في مادة العلوم.
٧. يتعرف أبرز تطبيقات الفهم القرائي في مادة العلوم في المملكة العربية السعودية.

**المحاور:

- (١) مفهوم الفهم القرائي.
- (٢) عناصر الفهم القرائي
- (٣) مستويات الفهم القرائي.
- (٤) أهمية الفهم القرائي.
- (٥) الفهم القرائي وتدرّيس العلوم.
- (٦) طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم.
- (٧) مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم.
- (٨) مستويات الفهم القرائي في مادة العلوم.
- (٩) استراتيجيات تحسين الفهم القرائي في مادة العلوم.
- (١٠) تطبيقات الفهم القرائي في مادة العلوم في المملكة العربية السعودية.

الاستراتيجيات المستخدمة:

- ١- المناقشة والحوار.
- ٢- العصف الذهني.
- ٣- المحاضرة.
- ٤- التعلم التعاوني.
- ٥- الخرائط الذهنية.
- ٦- حل المشكلات.
- ٧- القبعات الست.
- ٨- دراسة الحالة.
- ٩- التفكير الناقد.

النتائج المتوقعة:

يتوقع من المتدرب بعد نهاية البرنامج أن يكون قادرًا
تطبيق استراتيجيات تنمية الفهم القرائي في مادة
العلوم

الزمن: ٨ ساعات

الفئة المستهدفة: معلمات العلوم بالمملكة العربية
السعودية.

المنهج
اليوم الأول

الزمن

المحاور

الجلسة

م

١٢٠
دقيقة

مقدمة و تعارف وكسر جليد

مفهوم الفهم القرائي

عناصر الفهم القرائي

مستويات الفهم القرائي

الأولى

١

٢

٣

٤

٢٠ دقيقة

راحة

١٢٠
دقيقة

أهمية الفهم القرائي

الفهم القرائي وتدریس العلوم

طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم

الثانية

٥

٦

٧

اليوم الثاني

١٢٠
دقيقة

مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم

استراتيجيات تحسين الفهم القرائي في مادة العلوم

الأولى

١

٢

٢٠ دقيقة

راحة

١٢٠
دقيقة

خطوات تنمية مهارات التفكير الرياضي

مهارات التفكير الأساسية

الثانية

٣

٤



اليوم التدريبي الأول

”

برنامج اليوم الأول

“

المنهج
اليوم الأول

الزمن

المحاور

الجلسة

م

١٢٠
دقيقة

مقدمة و تعارف وكسر جليد

مفهوم الفهم القرائي

عناصر الفهم القرائي

مستويات الفهم القرائي

الأولى

١

٢

٣

٤

٢٠ دقيقة

راحة

١٢٠
دقيقة

أهمية الفهم القرائي

الفهم القرائي وتدریس العلوم.

طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم.

الثانية

٥

٦

٧

الجلسة الأولى

الزمن	الأهداف	المحاور	م
١٢٠ دقيقة	تعرف مفهوم الفهم القرائي	مفهوم الفهم القرائي	١
	تعرف عناصر الفهم القرائي	عناصر الفهم القرائي	١
	اكتساب مستويات الفهم القرائي	مستويات الفهم القرائي	٣

**** ملحوظة: زمن الجلسة ساعتان تقريبًا:**

الاستراتيجيات المستخدمة:

١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة .
٤. التعلم التعاوني.
٥. الخرائط الذهنية .
٦. حل المشكلات .
٧. القبعات الست.
٨. دراسة الحالة.
٩. التفكير الناقد.

ترحيب وتعارف جماعي ١٠ د



نشاط رقم (١) فردي ٥ دقائق

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ (13)

[الحجرات: ١٣]

بداية التعارف أن نتعرف:

اسمك

١

وظيفتك

٢

هواياتك

٣

سنك

٤

التقييم

م	أعرف عن هذه الموضوعات	قبل التدريب				بعد التدريب
		لا أعرف	قليلاً	متوسطاً	كثيراً	
						3 - 0
		0	1	2	3	
1	مفهوم الفهم					
2	مهارات الفهم القرائي					
3	أهمية الفهم القرائي					
4	طرق تنمية الفهم القرائي					
5	استراتيجيات الفهم القرائي					
6	تطبيقات الفهم القرائي في منهج العلوم					
	المجموع					

نشاط (٢) وضح المقصود بالفهم.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣) وضح المقصود بالقراءة الواعية.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٤) ما تعريف الفهم القرائي؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٥) اشرح عناصر الفهم القرائي.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٦) تناول بالتوضيح مستويات الفهم القرائي.

.....

.....

.....

.....

.....

الجلسة الثانية

الزمن	الأهداف	المحاور	م
١٢٠ دقيقة	استنتاج أهمية الفهم	أهمية الفهم القرائي	٤
	تعرف دور الفهم القرائي في تدريس العلوم	الفهم القرائي وتدريس العلوم	٥
	اكتساب طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم	طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم	٦

نشاط (٧) بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتب
ملخصًا يحتوي على أهمية الفهم القرائي.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٨) بالتعاون مع أفراد مجموعتك اكتب العلاقة بين الفهم القرائي وتدرّيس العلوم.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٩) تناول بالتوضيح طرق تنمية الفهم القرائي في مادة العلوم.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٠) تناول بالتوضيح مفهوم الألعاب التعليمية الرقمية.

.....

.....

.....

.....

.....



اليوم التدريبي الثاني

”

برنامج اليوم الثاني

“

اليوم الثاني

١٢٠
دقيقة

مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم .

تعرف استراتيجيات الفهم القرائي في مادة العلوم.

الجلسة
الأولى

١

٢

٢٠ دقيقة

راحة

١٢٠
دقيقة

مهارات التفكير الأساسية

مهارات التفكير الرياضي الأساسية

الجلسة
الثانية

٣

٤

الجلسة الأولى

الزمن	الأهداف	المحاور	م
١٢٠ دقيقة	مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم .	مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم .	١
	تعرف استراتيجيات الفهم القرائي في مادة العلوم.	استراتيجيات الفهم القرائي في مادة العلوم.	٢

**** ملحوظة: زمن الجلسة ساعتان تقريبًا الاستراتيجيات المستخدمة:**

- ١- المناقشة والحوار.
- ٢- العصف الذهني.
- ٣- المحاضرة.
- ٤- التعلم التعاوني.
- ٥- الخرائط الذهنية.
- ٦- حل المشكلات.
- ٧- القبعات الست.
- ٨- دراسة الحالة.
- ٩- التفكير الناقد.

نشاط (١١) تناول بالتوضيح مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٢) ما المقصود باستراتيجيات تحسين الفهم القرائي؟

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٣) اذكر استراتيجيات تحسين الفهم القرائي.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٤) اختر أحد دروس العلوم ووضح
كيفية تطبيق الاستراتيجية الأولى: مراقبة
الفهم في تحسين الفهم القرائي للطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٥) تناول بالشرح في نقاط محددة
كيفية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة
في تحسين الفهم القرائي للطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٦) تناول بالشرح في نقاط محددة
كيفية استخدام خرائط المفاهيم والرسوم
البيانية في تحسين الفهم القرائي للطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٧) كيف يمكن استخدام استراتيجيات الإجابة عن الأسئلة في تحسين الفهم القرائي للطلاب؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٨) كيف يمكن استخدام استراتيجية توليد الأسئلة في تحسين الفهم القرائي للطلاب؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٩) كيف يمكن استخدام استراتيجية تحليل بنية النص في تحسين الفهم القرائي للطلاب؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢٠) كيف تساعد استراتيجية التلخيص الطالب في تحسين الفهم القرائي للطلاب؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢١) اكتب عن واحدة من أهم الإستراتيجيات
التي تراها تساهم في تحسين الفهم القرائي للطلاب، من
وجهة نظرك كمعلمة للعلوم ، وكيفية تطبيقها داخل
الفصل.

.....

.....

.....

.....

الجلسة الثانية

الزمن

الأهداف

المحاور

م

استراتيجيات تدريس الفهم القرائي الفعالة

استراتيجيات تدريس
الفهم القرائي الفعالة

١

١٢٠
دقيقة

تعرف تطبيقات الفهم القرائي في مادة العلوم
في المملكة العربية السعودية

تطبيقات الفهم القرائي في
مادة العلوم في المملكة
العربية السعودية

٢

نشاط (٢٢) تناول بالتوضيح استراتيجيات تدريس الفهم القرائي الفعالة.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢٣) حدّد أحد دروس مادة العلوم ثم تناول شرح
هذا الدرس مستعيناً بإحدى استراتيجيات تنمية الفهم
القرائي.

.....

.....

.....

.....

التلخيص:

عبارة عن عمل جماعي

يطلب المدرب من المتدربين تلخيص الموضوع على شكل خريطة ذهنية

[illegible]

م	العبارة	الدرجة	سبب اختيارك لا أوافق
١	الأهداف تناسب المشاركين.		
٢	الأهداف واضحة ومحددة.		
٣	الحقيبة تركز على المهارات.		
٤	المادة العلمية مناسبة.		
٥	المهارات قابلة للتطبيق.		
٦	الأنشطة التدريبية مناسبة.		
٧	إجراءات التنفيذ مناسبة.		
٨	الوسائل والتقنيات التدريبية مناسبة.		
٩	مدة البرنامج مناسبة.		
١٠	زمن الجلسات مناسب.		
١١	زمن الأنشطة مناسب.		
١٢	التسلسل منطقي للموضوعات.		
١٣	حقيبة المدرب والمشارك متناسقة.		
١٤	الحقيبة بشكل عام جيدة.		
١٥	الشفافيات أو الباوربوينت مناسب.		
١٦	تقويم المشاركين مناسب.		
١٧	المراجع مناسبة.		
١٨	إخراج الحقيبة مناسب.		
١٩	أرغب في تدريبها مرة أخرى.		
موضوعات تقترح حذفها:		موضوعات تقترح إضافتها:	
١-		١-	
٢-		٢-	
٣-		٣-	
مقترحات عامة لتطوير الحقيبة:			
١-			
٢-			
٣-			

تقويم القيادة النهائي: ١٠ دقائق

اختر الاجابة الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة التالية:

١. الفهم القرائي هو
 - أ- الابتكار في الفهم
 - ب - يشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ
 - ج- يهدف إلى حل مشكلات الحاضر والمستقبل
٢. تشير القراءة الواعية إلى.....
 - القراءة المقترنة بالفهم للمتعلم لتحقيق أهدافه التعليمية.
 - المعالجة العقلية للمدخلات الحسية.
 - الحصول على الجوائز العلمية.
٣. يتكون الفهم القرائي منمستويات.
 - أ- ٦
 - ب- ٤
 - ج- ٣
٤. من أهمية الفهم القرائي
 - أ- التوصل إلى أفكار جديدة.
 - ب- مهارة الاستنباط.
 - ت- سهولة تطبيق ما تعلمه المتعلم.
٥. تنمية القدرة على الفهم القرائي في مادة العلوم إحدى التوجهات.....
 - أ- القديمة
 - ب- الحديثة
 - ت- التكنولوجية
٦. الألعاب التعليمية الرقمية تعتمد على.....
 - أ- دمج الألعاب التعليمية بالكمبيوتر
 - ب- دمج مهارات القراءة في التدريس
 - ت- المحتوى الشامل

تقويم القيادة النهائي: ١٠ دقائق

٧. استراتيجية الكيتسو تستخدم مبدأ.....

- القراءة المتفردة

- التشبيه بالشجرة

- بناء حصيلة لغوية

٨. يسهل التعلم الموقفي من عملية التعلم عن طريق.....

أ- تقديم مواقف ذات معنى

ب- أفكار وتطور تقني

ت- تهيئة وتجهيز البيئة التي تُثري القراءة

٩. تعمل الأسئلة السابرة على تنمية مهارات التفكير العليا مثل

.....

- التحليل والتركيب والتقويم

- التحليل والاستفسار

- الفهم الجديد

١٠. من مهارات الفهم القرائي في مادة العلوم.....

- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعلم

- تشجيع الإبداع

- تحديد الفكرة الرئيسة

ملحق الاستبانات والنماذج

بطاقة تقييم البرنامج التدريبي

عزيزتي الطالبة: رأيك مهم في تطوير البرنامج ، لذا نأمل تعبئة نموذج التقييم بكل موضوعية ... وشكراً

أولاً: البرنامج:	مناسبة	مناسبة لحد ما	غير مناسبة	سبب اختيارك: غير مناسبة
١ أهداف البرنامج				
٢ توقيت البرنامج				
٣ الأنشطة والأساليب التدريبية				
٤ ملائمة البرنامج لمستويات المتدربين				
٥ المادة العلمية في البرنامج				
٦ الاهتمام بالجوانب التطبيقية				

م	العبارة	مناسب	مناسب لحد ما	غير مناسب	سبب اختيارك : غير مناسب
١	إدارة وعرض الجلسة				
٢	التعامل مع المتدربين				
٣	القدرة العلمية				
٤	النقاش والحوار				
٥	تحقيق الأهداف				
٦	الاهتمام بالجوانب التطبيقية				

سبب
اختيارك
غير :
مناسبة

غير
مناسبة

مناسبة
لحد ما

مناسبة

ثالثاً: بيئة التدريب:

إجراءات القبول
والتسجيل

١

قاعة التدريب

٢

المرافق والخدمات

٣

الوسائل والتقنيات
التدريبية

٤

رابعًا: آراء ومقترحات

	١
	٢
	٣

بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

عزيزتي الطالبة: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي.....
وشكرًا
ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق = ١

سبب اختيارك لا أوافق	الدرجة	العبرة	م
		الأهداف مناسبة	١
		تضمنت مهارات مناسبة	٢
		المهارات قابلة للتطبيق	٣
		الأنشطة (التطبيقات) مناسبة	٤
		المادة العلمية مناسبة	٥
		الجلسات التدريبية مناسبة	٦
		عدد الساعات مناسب	٧
		الإخراج الفني مناسب	٨
		الحقيبة بشكل عام مناسبة	٩

موضوعات تقترح حذفها:

- ١
- ٢
- ٣

موضوعات تقترح إضافتها:

- ١
- ٢
- ٣

مقترحات عامة لتطوير الحقيبة:

- ١
- ٢
- ٣

تمت بحمد الله