

حقيبة

استراتيجية كير

دليل المدرب

إعداد

المشرفة التربوية/مهره عبدالله آل طلحان
شعبة العلوم الطبيعية كياء

الفهرس

الموضوع	
تعرف وكسر جليد	١
مفهوم الاستراتيجية	٢
مفهوم الدافعية	٣
مفهوم التعلم	٤
الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	٥
مكونات استراتيجيات التدريس	٦
عناصر عملية التعلم	٧
مفهوم دافعية التعلم:	٨
العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	٩
تصميم الدافعية عند كيلر	١٠
مصادر الدافعية	١١
الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم	١٢
فئات الدافعية في نموذج كيلر	١٣
كيلر وقياس الدافعية	١٤
كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟	١٥
كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	١٦

الهدف العام:

تنمية قدرات المعلمات في استخدام استراتيجيات كير في التدريس

الأهداف الخاصة:

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرًا على أن:

١. يحدد مفهوم الاستراتيجيات
٢. يتعرف مفهوم استراتيجيات كير
٣. يستنتج مفهوم الدافعية
٤. يتعرف مفهوم التعلم
٥. يوضح الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم
٦. يحدد مكونات استراتيجيات التدريس
٧. يتعرف عناصر عملية التعلم
٨. يتعرف مفهوم دافعية التعلم:
٩. يستنتج العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم
١٠. يتعرف تصميم الدافعية عند كير
١١. يحدد مصادر الدافعية
٢١. يتعرف الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:
٣١. يحدد فئات الدافعية في نموذج كير
٤١. يستنتج نموذج كير وقياس الدافعية:
٥١. يستنتج كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجيات كير في الفصل.
٦١. يتعرف كيف تساهم استراتيجيات كير في زيادة دافعية التعلم لدى.

مقدمة

لقد بدأت معظم الدول المتقدمة تتجه لميادين التعليم، وتعلق عليها آمال كبيرة لأنها نقطة البدء في تطوير المجتمعات في جميع المجالات لذا فقد عملت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على تطوير مناهجها التعليمية وطرق التدريس بها كما قامت بإجراء تعديلات كثيرة عليها لتواكب التطور. وفي السنوات الأخيرة الماضية بدأت عملية الاهتمام بطرق التدريس بالتزايد شيئاً فشيئاً وذلك يرجع إلى دورها في خلق التوازن بين جميع جوانب الإنسان سواء كانت عقلية أو أخلاقية وجسمية وأيضاً فإن طرق التدريس والاستراتيجيات التدريسية المتنوعة ساهمت في التنمية الاجتماعية في المجتمعات ككل. وتعد طرق التدريس المتنوعة واستراتيجياتها المتعددة قادرة على استغلال الطاقات الكامنة لدى الطالب والتي تعود بالنفع الإيجابي على العملية التعليمية ومخرجاتها (المعاوي، ٢٠١٩، ٤).

يعد نموذج جون كيلر للدافعية من النماذج التي اهتمت بتصميم عدة استراتيجيات تهدف إلى استثارة الدافعية نحو التعلم وتوظيفها في المواقف التعليمية المتعددة ليحقق المتعلم أهدافه من التعلم في تحفيز المتعلمين والمحافظة على دافعيتهم للتعلم، ويمكن تطبيق هذا النموذج في مختلف بيئات التعلم مثل التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، وقد وصف كيلر عناصر الدافعية في بيئة التعلم على أنها مكونات رئيسة وهي تشمل: تعزيز المتعلمين من خلال فهم المحتوى، وربط المحتوى باهتمامات المتعلمين، وإشباع فضول المتعلمين من خلال انخراطهم في عملية التعلم، مشاركة المتعلمين والحفاظ على اهتماماتهم (الخالدي وآخرون، ٢٠١٧، ٣٦).

أخي المتدرب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك في استخدام استراتيجية كيلر في التدريس من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات.

وقد صمّم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ فهو يشتمل على مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها، والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة.

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدرّكاً لدورك في عملية التدريب فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المتدربين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا للجوانب التالية:

١- المتدرب الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علمًا أن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغًا لهذا النشاط لذا يجب أن يتفرغ له.

٢- إن انصراف المتدرب في أثناء التدريب بالأحداث الجانبية أو استخدام أجهزة الاتصال يخرجته عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع.

٣- حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في تنمية وإثارة تفكيرك واستثارتك لتحصيل الفائدة وتحقيق الأهداف.

٤- حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك، واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين.

٥- حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع.

٦- لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوبًا.

٧- احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات والمهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج.

٨- أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب.

إرشادات المدربين

أخي المدرب:

**** نأمل مراعاة الإرشادات الآتية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.**

١. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص محتوياتها يجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب ويساعد في إدارة التدريب بالشكل الذي يحقق الأهداف.

٢. الحقيبة التدريبية تحوي ما تحتاجه ولذلك فمن المهم وجودها بصحبتك دائماً .

٣. تحتاج بصفتك مدرباً إلى تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط لعرضها على السبورة أو الشفافية أو الورق القلاب.

٤. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.

إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.

٥. زيادة عدد المتدربين عن (٢٥) متدرباً في القاعة التدريبية الواحدة يؤثر بشكل مباشر على مسيرة البرنامج التدريبي ويربك المدرب ويؤثر على الزمن المخصص للنشاطات والإجراءات التدريبية تماماً كنقص العدد عن عشرة متدربين.

٦. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديرًا للحوار والنقاش داخل القاعة، يجعل البرنامج التدريبي أبلغ أثراً وأكثر تشويقاً.

٧. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يسهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من الخبرات المتنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.

٨. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعليم المتحقق يسهم في تأكيد التعلم.

٩. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
١٠. العمل على التفاعل مع الأنشطة بطريقة إبداعية.
١١. تقبّل آراء وأفكار المدرب والزملاء في المجموعة.
١٢. الأريحية عند مناقشة الأفكار المطروحة.
١٣. الحضور في الموعد المحدد للبرنامج للاستفادة والإفادة.
١٤. التفاعل مع المجموعة عند إسناد مهمة لك بفاعلية.
١٥. العمل على التطبيق العملي وربطه بالواقع الميداني.

مقترحات للمشاركة الفعالة

افعل:

- اسأل عندما يكون لديك سؤال.
- لا تتردد في المشاركة من خلال توضيح معين.
- اطلب مثلاً إذا كان الموضوع المطروح غير واضح.
- ابحث عن طريق تستطيع أن تطبق من خلالها المبادئ التي تتعلمها في مجال عملك.
- فكر في طرق وأساليب يمكنك من خلالها اقتراح أفكار جديدة على زملائك.
- لا تقبل الأشياء و الأفكار المطروحة على علتها.
- لا تفعل:
- تطرح معضلة كبيرة فقط لتحرج المدرب وتثبت أنه لا يعرف كل شيء (فعلا المدرب لا يعرف كل شيء).
- اقفل عقلك وقل: نظرياً هذا كلام جميل ولكن
- افترض أن كل الموضوعات المطروحة موافقة لاحتياجاتك.
- اكتب كل ما تسمع وترى ولا تدع شاردة ولا واردة.

الأنشطة والأساليب التدريبية

- ١- المناقشة (فردية وجماعية).
- ٢- ورش عمل.
- ٣- حلقات نقاش.
- ٤- التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع.
- ٥- المحاضرة (عند اللزوم وباختصار).
- ٦- دراسة الحالة.
- ٧- تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
- ٨- القبعات الست.
- ٩- التفكير الناقد.
- ١٠- الخرائط الذهنية.

الوسائل التدريبية

- ١- تسخير التقنيات الحديثة أثناء العرض.
- ٢- تجهيز الأقلام الملونة والصحائف الورقية.
- ٣- الحاسب الآلي ومستلزماته.

إجراءات قبل البدء بالبرنامج

- ١- يقوم المساعد بتوزيع استمارة (CHIK LIST 1) على المتدربين.
- ٢- تقسيم المتدربين إلى مجموعات كل مجموعة ٣- ٧ أفراد حسب العدد.
- ٣- كل مجموعة تختار اسمًا لها وقائدًا ومقررًا.

التعريف بالبرنامج

الهدف العام:

تنمية قدرات المعلمات في استخدام استراتيجيات كير في التدريس

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرًا على أن:

١. يحدد مفهوم الاستراتيجية
٢. يتعرف مفهوم استراتيجية كير
٣. يستنتج مفهوم الدافعية
٤. يتعرف مفهوم التعلم
٥. يوضح الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم
٦. يحدد مكونات استراتيجيات التدريس
٧. يتعرف عناصر عملية التعلم
٨. يتعرف مفهوم دافعية التعلم:
٩. يستنتج العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم
١٠. يتعرف تصميم الدافعية عند كير
١١. يحدد مصادر الدافعية
٢١. يتعرف الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:
٣١. يحدد فئات الدافعية في نموذج كير
٤١. يستنتج نموذج كير وقياس الدافعية:
٥١. يستنتج كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجيات كير في الفصل.
٦١. يتعرف كيف تساهم استراتيجيات كير في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

**المحاور:

١. مفهوم الاستراتيجية
٢. مفهوم استراتيجية كيلر
٣. مفهوم الدافعية
٤. مفهوم التعلم
٥. الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم
٦. مكونات استراتيجيات التدريس
٧. عناصر عملية التعلم
٨. مفهوم دافعية التعلم:
٩. العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم
١٠. تصميم الدافعية عند كيلر
١١. مصادر الدافعية
٢١. الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:
٣١. فئات الدافعية في نموذج كيلر
٤١. كيلر وقياس الدافعية:
٥١. كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟
٦١. كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

الاستراتيجيات المستخدمة:

- ١- المناقشة والحوار.
- ٢- العصف الذهني.
- ٣- المحاضرة.
- ٤- التعلم التعاوني.
- ٥- الخرائط الذهنية.
- ٦- حل المشكلات.
- ٧- القبعات الست.
- ٨- دراسة الحالة.
- ٩- التفكير الناقد.

المنهج

اليوم الأول

الزمن	المحاور	الجلسة	م
١٢٠ دقيقة	مفهوم الاستراتيجية	الأولى	١
	مفهوم استراتيجية كيلر		٢
	مفهوم الدافعية		٣
	مفهوم التعلم		٤
	الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم		٥
	مكونات استراتيجيات التدريس		٦
	عناصر عملية التعلم		٧
	مفهوم دافعية التعلم		٨
	العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم		٩

الجلسة الثانية

الزمن

المحاور

الجلسة

م

تصميم الدافعية عند كيلر

١

مصادر الدافعية

٢

الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:

٣

فئات الدافعية في نموذج كيلر

٤

كيلر وقياس الدافعية:

٥

كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية
كيلر في الفصل؟

٦

كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة
دافعية التعلم لدى الطلاب

٧

الثانية

١٢٠
دقيقة

النتائج المتوقعة:

يتوقع من المتدرب بعد نهاية البرنامج أن يكون قادرًا على استخدام استراتيجية كيلر في التدريس.
الزمن: ٤ ساعات
الفئة المستهدفة: المعلمات بالمملكة العربية السعودية.

الجلسة الأولى

م	الجلسة	المحاور	الزمن
١	الأولى	مقدمة وتعارف وكسر جليد	١٢٠ دقيقة
٢		مفهوم الاستراتيجية	
٣		مفهوم استراتيجية كيلر	
٤		مفهوم الدافعية	
٥		مفهوم التعلم	
٦		الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	
٧		مكونات استراتيجيات التدريس	
٨		عناصر عملية التعلم	
٩		مفهوم دافعية التعلم:	
١٠		العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	

**** ملحوظة: زمن الجلسة ساعتان تقريبًا:**

الاستراتيجيات المستخدمة:

١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة .
٤. التعلم التعاوني.
٥. الخرائط الذهنية .
٦. حل المشكلات .
٧. القبعات الست.
٨. دراسة الحالة.
٩. التفكير الناقد.

ترحيب وتعارف جماعي ١٠ د



نشاط رقم (١) فردي ٥ دقائق

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ (13)

[الحجرات: ١٣]

بداية التعارف أن نتعرف:

اسمك

١

وظيفتك

٢

هواياتك

٣

سنك

٤

التقييم

م	أعرف عن هذه الموضوعات	قبل التدريب				بعد التدريب
		لا أعرف				3 - 0
		0	1	2	3	كثيراً
1	مفهوم الاستراتيجية كبلر					
2	طرق استراتيجية كبلر تطبيق					
3	فئات الدافعية في نموذج كبلر					
4	مصادر الدافعية					
5	عناصر عملية التعلم					
6	الفرق الاستراتيجية والطريقة بين					
	المجموع					

الجلسة الأولى

م	الجلسة	المحاور	الأهداف	الزمن
١	الأولى	مفهوم الاستراتيجية	يتعرف مفهوم الاستراتيجية	١٢٠ دقيقة
٢		مفهوم استراتيجية كيلر	يحدد مفهوم استراتيجية كيلر	
٣		مفهوم الدافعية	يتعرف مفهوم الدافعية	
٤		مفهوم التعلم	يتعرف مفهوم التعلم	
٥		الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	يحدد الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	
٦		مكونات استراتيجيات التدريس	يتعرف مكونات استراتيجيات التدريس	
٧		عناصر عملية التعلم	عناصر عملية التعلم	
٨		مفهوم دافعية التعلم:	يستنتج مفهوم دافعية التعلم:	
٩		العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	يحدد العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	

نشاط (١) ما مفهوم الاستراتيجية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مفهوم الاستراتيجية

١. استراتيجية :

- تحديد الأهداف والسياسات ووضع الخطط الموصلة إليها (الأنصاري، ١٩٧٨، ص٣)
- مجموعة التصرفات والقرارات التي تعمل على إيجاد استراتيجيات فعالة لتحقيق أهداف المنظمة (الماضي، ٢٠٠٩، ص ١٣)
- الاستراتيجية هي مجموعة من الإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق وفق نموذج كيلر لتحقيق هدف الأهداف التعليمية وتعزيز الدافعية.

نشاط (٢) ما مفهوم الاستراتيجية كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مفهوم استراتيجية كيلر

تعد استراتيجية كيلر أحد أشكال تفريد التعليم، ويمكن وصفها بأنها عبارة عن تكنولوجيا إدارة التعلم، ومن خصائصها اعتمادها على تحمل بعض الطلبة مسؤولية تعلمهم، وقيام بعضهم بالتعلم كموجهين أو مرشدين لزملائهم. فيقومون بتطبيق الاختبارات وتصحيح نتائجها وتعزيز سلوك المتعلمين وتوجيههم، لعدم الانحراف عن المسار الصحيح وكشف ما قد يكون غامضاً عليهم، وتقديم النصح والمشورة لهم في ضوء أخطاء التعلم لديهم ونتائج اختباراتهم المستمرة.

- تعد استراتيجية كيلر من الطرق المميزة في مجال التعليم الفردي، إنها تعتمد فلسفة الإتقان، بحيث لا يستطيع المتعلم أن ينتقل من وحدة إلى أخرى قبل إتقان الوحدة التي سبقتها، وترتكز هذه الطريقة على تزويد الطلبة بالمكافآت التي يمكن أن يتقبلها جميع الطلبة، والتي يمكن أن تكون عبارة عن علامات، وشهادات، أو رضا وقبول اجتماعي، وتعاطف وسلوك مختلف عن الآخرين (العايدي وآخرون، ٢٠١٣، ص ٣٠).

- وتعرف استراتيجية كيلر إجرائيًا بأنها: خطة تستخدم مجموعة من الإجراءات التي تستخدم لتعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب

نشاط (٣) وضح مفهوم الدافعية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مفهوم الدافعية

٣- الدافعية:

يمكن تعريف الدافعية على أنها:

- حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين (غواص، ٢٠٠٩، ٨).
 - حالة خاصة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم (عثمان، ٢٠٢٠، ١٣).
- وتعرف الدافعية بأنها:** الرغبة القوية التي تدفع في تغير سلوك معين لدى طلاب المرحلة الثانوية حيال دراسة مادة الكيمياء لتحقيق الغاية والهدف من هذا التغير في رفع المستوى التحصيلي، وتقاس الدافعية من خلال مقياس الدافعية.

نشاط (٤) وضح تعريف التعلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مفهوم التعلم

تعريف التعلم:

التعلم هو العملية الحيوية الديناميكية التي تبدو في جميع التغيرات الثابتة نسبيًا في الأنماط السلوكية والعمليات المعرفية التي تحدث لدى الأفراد نتيجة لتفاعلهم مع البيئة المادية والاجتماعية (عثمان مصطفى، ٢٠١٤، ١٢).

نشاط (٥) اذكر الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم

أسلوب التدريس: هو النمط التدريس الذي يفضله معلم ما، أو هو الكيفية التي تناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس وهو مرتبط أساساً بالخصائص الشخصية للمعلم.

التعليم: هو العملية أو الإجراءات التي ينتج عنها التعلم وهي عبارة عن نقل المعارف، والحقائق، وتكوين المفاهيم وإكساب الميول، والاتجاهات، والقيم، والمهارات، وإحداث تغييرات عقلية ووجدانية ومهارية للطلاب.

التعلم: هو نتاج عملية التعليم، وهو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة.

استراتيجية
التدريس

طريقة
التدريس

أسلوب
التدريس

نشاط (٦) ما مكونات استراتيجيات التدريس؟

.....

.....

.....

.....

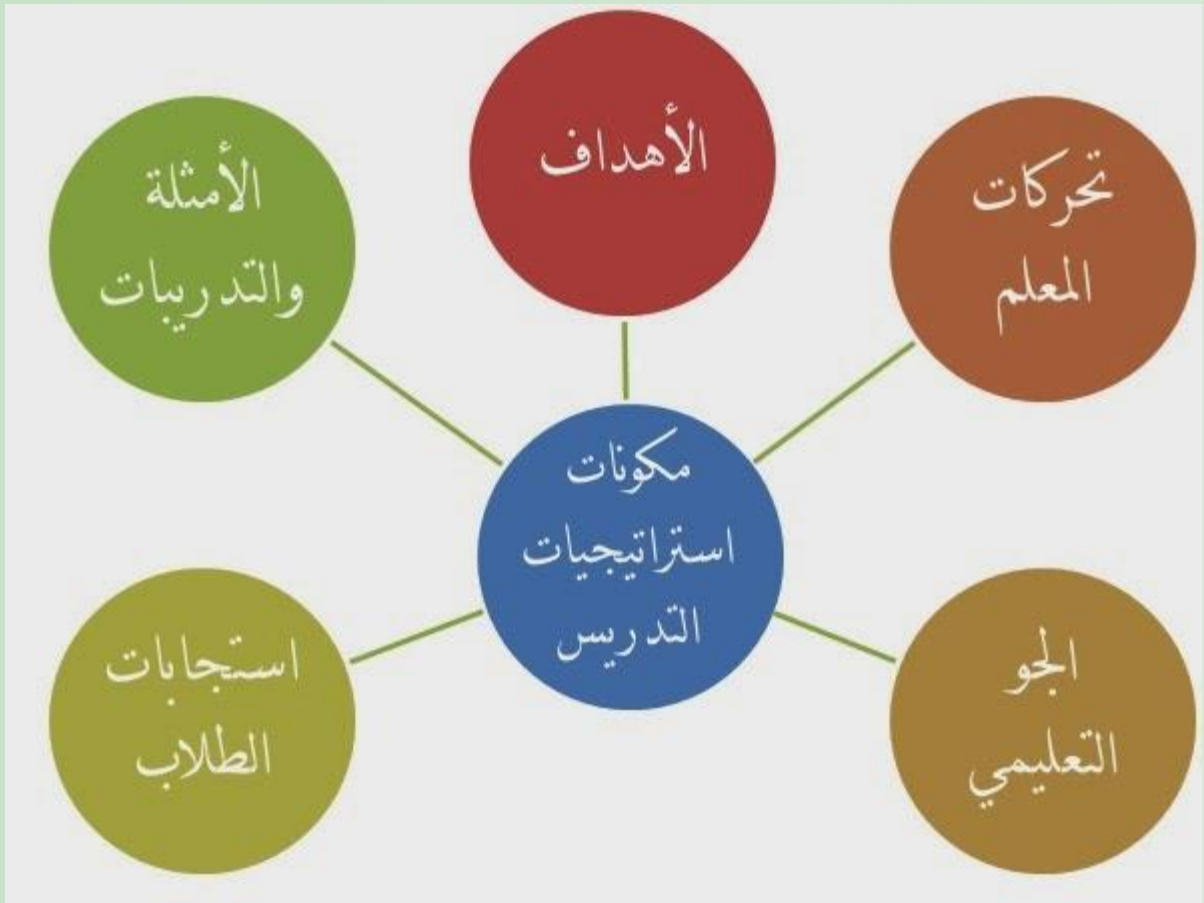
.....

.....

.....

.....

مكونات استراتيجيات التدريس



نشاط (٧) وضح عناصر عملية التعلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

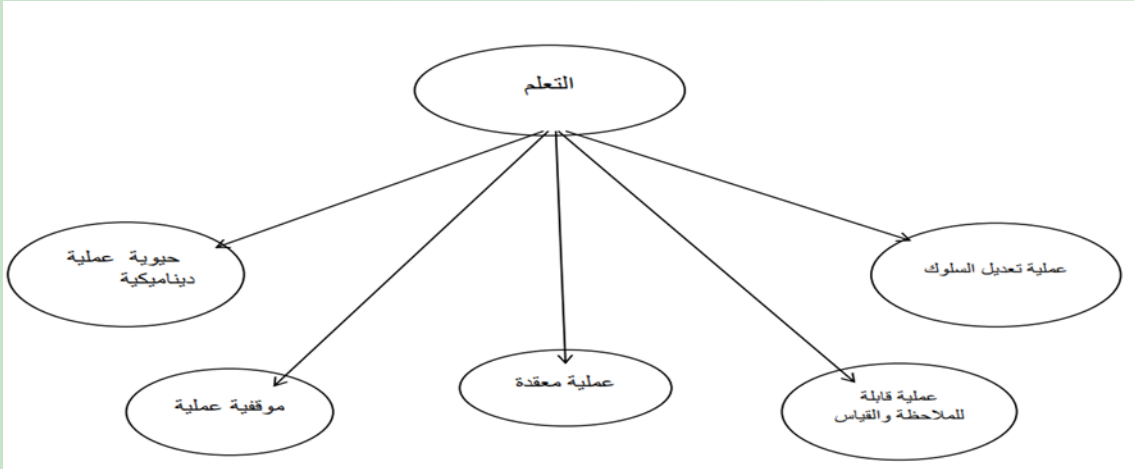
.....

.....

عناصر عملية التعلم

كما يشير التعلم إلى حدوث عملية حيوية داخل الكائن الحي ويستدل عليها من السلوك أو الأداء الخارجي القابل للملاحظة والقياس والتعلم عملية مستمرة طوال حياة الإنسان من خلال تفاعله مع البيئة بشقيها المادي والاجتماعي (أبورياش وآخرون، ٢٠٠٧، ٢).

ويمكن أن نلخص عملية التعلم في شكل المخطط التالي:



نشاط (٨) اذكر مفهوم دافعية التعلم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مفهوم دافعية التعلم:

"هي حالة داخلية تحث المتعلم على السعي بأي وسيلة ليمتلك الأدوات والمواد التي تعمل على ايجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل."

نشاط (٩) اشرح العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم وهي:

٣. اهتمامات الطالب Student interests:

يمكن للمعلم أن يقرب المادة الدراسية لاهتمامات الطالب عند شرح المواد الدراسية وذلك من خلال بدء الدرس بمقدمة مشوقة لتحفيز الاهتمام.

٤. بيئة الغرفة الصفية Classroom environment:

يمكن للمعلم أن ينوع في أساليب التعلم، وأن يستخدم طرقًا مختلفة لتقييم المستوى الأكاديمي للطلبة ويمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم الطلاب لمجموعات استنادًا إلى الواجب وطبيعة المادة الدراسية، مدركًا بأن تنظيم المجموعات الطلابية في غرفة الصف يختلف باختلاف الطلاب وطبيعتهم. واستخدام طريقة التعلم الجماعي مع إعطاء الطلاب فكرة عن مستواهم الدراسي.

٥- مبادرات الطالب واعتماده على نفسه Student
:initiatives and self-reliance

وذلك من خلال مشاركة الطالب في وضع الأهداف العلمية التربوية وتشجيعه على الإسهام في وضع الخطط الدراسية والوسائل المطلوب اتباعها في العملية الدراسية وذلك من خلال تحفيزه على تدوين درجاته ومتابعة تطوره في الصف بنفسه ومساعدة المدرس له عند الضرورة فقط، وتجنب المدح الكثير خاصة عند أداء الوظائف البسيطة. (الرفوع، ٢٠١٥، ٢١١).



الجلسة الثانية

م	الجلسة	المحاور	الأهداف	الزمن
١	الثانية	تصميم الدافعية عند كيلر	يتعرف تصميم الدافعية عند كيلر	١٢٠ دقيقة
٢		مصادر الدافعية	يحدد مصادر الدافعية	
٣		الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:	يتعرف الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:	
٤		فئات الدافعية في نموذج كيلر	يتعرف فئات الدافعية في نموذج كيلر	
٥		كيلر وقياس الدافعية:	يحدد كيلر وقياس الدافعية	
٦		كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟	يتعرف كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل	
٧		كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	تعرف كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	

نشاط (١٠) وضح تصميم الدافعية عند كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصميم الدافعية عند كيلر

ولقد وضع كيلر في عام ١٩٧٩ مبادئ أساسية لتنمية الدافعية للتعلم، وتنص هذه المبادئ على أنه لكي تتم تنمية دافعية المتعلم يجب استثارة فضوله والمحافظة على انتباهه كما يجب أن تكون الخبرة التعليمية المقدمة له ذات صلة بقيمه ووسيلته لتحقيق أهدافه، ويجب أن يتولد لدى المتعلم الثقة في النجاح في مهام التعلم، وأن تتسق النتائج المترتبة على التعلم مع الدوافع الشخصية للمتعلم فيشعر بالرضا عن عملية التعلم (Keller، ٢٠٠٨) .

نشاط (١١) أذكر مصادر الدافعية؟

.....

.....

.....

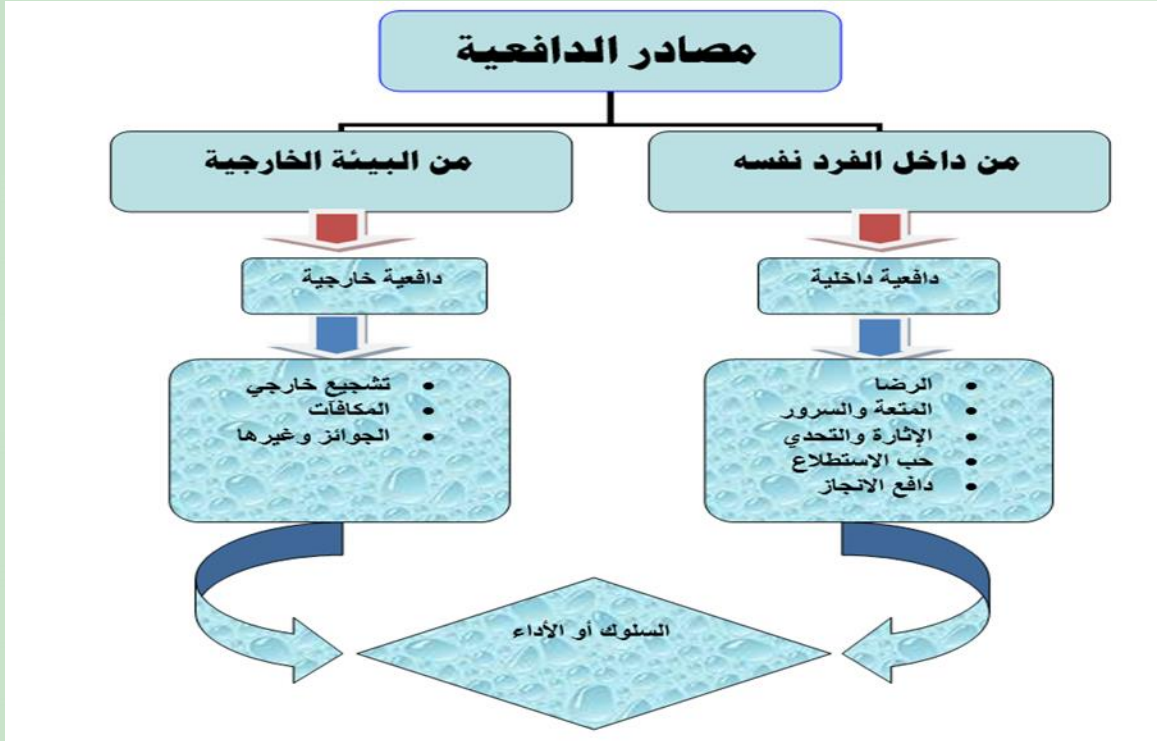
.....

.....

.....

.....

مصادر الدافعية



نشاط (١٢) تناول بالشرح الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:

ولما كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإنها تعد من أبرز العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم وغيرها من الأهداف التي تسعى عملية التعلم لتحقيقها مثلها في ذلك مثل الذكاء والخبرة السابقة، فالمتعلمون (الطلاب) الذين يتمتعون بدافعية عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر في حين أن المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مثار للمشكلات السلوكية داخل الفصل.

كما تُعد الحاجات الأساسية دوافع قوية لدى الإنسان وهي تمثل الطاقة التي توجه السلوك نحو هدف معين علمًا بأن السلوك المعقد لا ينتج عادة من حاجة واحدة، أي أن مصدره لا يكون حاجة واحدة فقط، فمثلاً الطالب الذي يقوم بتحرير مجلة المدرسة قد يقضي وقتًا أطول في مطالعة الصحف وفي كتابة المقالات ويمضي في ذلك ساعات طويلة بعد المدرسة. وهذا النشاط قد يكون مرتبطًا بإشباع عدة حاجات مثل الحاجة إلى النجاح والتقدير والحاجة إلى الشعور بالأهمية والحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الإنجاز.

لذلك نجد أن المعلم (نتيجة لدوره الهام في العملية التعليمية التربوية) يقوم بدور وسيط في عملية إشباع وتحريك الدوافع (البواعث) لدى الطلاب (راتب، ٢٠٠٠، ١٣٤).

نشاط (١٣) اذكر فئات الدافعية في نموذج كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فئات الدافعية في نموذج كيلر

بُني نموذج كيلر على تحليل مفاهيم وخصائص الدافعية لدى الإنسان وتصنيفها إلى أربع فئات تمثل الشروط الضرورية لإثارة الدافعية لدى أي شخص، وهذه الفئات هي: الانتباه attention، الثقة Confidence، الصلة relevance، الرضا Satisfaction

نشاط (١٤) وضح فئات الدافعية في نموذج كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فئات الدافعية في نموذج كيلر

١. الانتباه: attention:

ويقصد به جذب انتباه المتعلم وتشويقه وتنمية فضوله نحو ممارسة عملية التعلم والمحافظة على اندماجه الإيجابي في نشاطات التعلم، وتتكون هذه الفئة من الفئات الآتية:

- جذب الاهتمام: يمكن جذب اهتمام المتعلم عن طريق تقديم الحداثة والمفاجأة والتناقض والشك.
- تحفيز التساؤل: يمكن تحفيز المتعلم للتساؤل عن طريق طرح أسئلة وعرض مشكلات لحلها.
- المحافظة على الانتباه: يمكن المحافظة على انتباه المتعلم من خلال توظيف طرائق ووسائط تعليمية متنوعة لتلبية الاحتياجات المختلفة للمتعلمين.

فئات الدافعية في نموذج كيلر

٢. الصلة : Relevance وهي ربط بيئة التعلم والتي

تشمل المحتوى واستراتيجيات التعلم والتنظيم الاجتماعي بأهداف المتعلم ونمط تعلمه وخبرته السابقة وتتكون هذه الفئة من الفئات الفرعية التالية:

- الربط بالهدف: يمكن الربط بأهداف المتعلم عن طريق عرض الأهداف وتوضيح الغرض من التعلم وأهميته بالنسبة للمتعلم وشرح الأساليب المحددة للنجاح والإنجاز.
- مطابقة الرغبات: يمكن مطابقة رغبات المتعلم يجعل عملية التعلم تتوافق مع دوافعه وقيمه وذلك عن طريق نشاطات ملائمة للتعلم وإسناد المسؤوليات له مع تزويده بالفرص المناسبة للإنجاز.
- الربط بالخبرة: يمكن ربط عملية التعلم بخبرة المتعلم من خلال تقديم المحتوى بطرق ذات معنى بالنسبة للمتعلم، وتتصل بخبرته وتجاربه وقيمه.

فئات الدافعية في نموذج كيلر

٣. الثقة Confidence: وهي بناء توقعات إيجابية لدى المتعلم عن النجاح، وإيعاز نجاحه إلى جهوده وقدراته، وتتكون هذه الفئة من الفئات الفرعية التالية:

- توقعات النجاح: يمكن بناء توقعات إيجابية للنجاح من خلال إبلاغ المتعلم بمتطلبات التعلم والأداء وتوضيح معايير تقييمه.
- فرص النجاح: يمكن توفير فرص النجاح للمتعلم عن طريق تزويده بخبرات متعددة وتحديات تعزز ثقته في كفاءته.
- المسؤولية الشخصية: يمكن تحديد مسؤولية المتعلم الشخصية عن نجاحه من خلال ربط نجاحه بجهوده وقدراته الذاتية.

فئات الدافعية في نموذج كيلر

٤. الرضا (Satisfaction): ويقصد بالرضا مكافأة جهود المتعلم، بتوفير الحوافز الخارجية والتقدير الإيجابي لإنجازاته، مع تلبية دوافعه الداخلية بإعطائه الفرص لتطبيق ما تعلمه، وتتكون هذه الفئة من الفئات الفرعية التالية:

- الرضا الداخلي: ويمكن تحقيق الرضا الداخلي للمتعلم عن تجربة التعلم من خلال إتاحة الفرص المناسبة له لتوظيف المهارات والمعارف الجديدة التي اكتسبها.
- مكافأة النتائج: يمكن مكافأة المتعلم على نجاحه عن طريق تقديم التعزيز الإيجابي لجهوده، وتزويده بالتغذية الراجعة التحفيزية.
- المعاملة العادلة: يمكن تحقيق المعاملة العادلة من خلال ترسيخ الشعور لدى المتعلم بملائمة حجم العمل المطلوب منه لإنجازه، وعدم وجود تحيز في التقييم، ووضع معايير محددة للنجاح تتسق مع النتائج في جميع مهام التعلم.

نشاط (١٥) وضح كيف يتم قياس الدافعية في نموذج كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كيلر وقياس الدافعية:

قام جون كيلر بتصميم دافعية المتعلمين هما
(Keller، ٢٠٠٦):

مقياس الدافعية نحو المقرر (Course Interest

Survey CIS): وهو يقيس رد فعل المتعلم تجاه التعلم
الصفوي، ويتكون من ٣٤ عبارة تتوزع على فئات الدافعية
الأربع وفق نموذج كيلر وهي: الانتباه، الصلة، الثقة،
والرضا، وفيما يلي أمثلة على عبارات المقياس والفئات
التي تندرج ضمنها:

- يعرف الأستاذ كيف يثير حماسنا لموضوع المقرر(الانتباه).
- ما أتعلمه في هذا المقرر سيكون مفيدًا بالنسبة لي (الصلة).
- أتلقى التغذية الراجعة الكافية لمعرفة درجة تقدمي في دراسة المقرر (الثقة).
- استمتعت بدراسة هذا المقرر(الرضا).

كيلر وقياس الدافعية:

مقياس الدافعية نحو المادة التعليمية

(Instructional Materials Motivation):

يقيس مقياس الدافعية نحو المادة التعليمية رد فعل المتعلم تجاه المواد التعليمية الموجهة ذاتيا، ويتكون من ٣٦ عبارة تتوزع على فئات الدافعية الأربع وفق نموذج كيلر، وفيما يلي أمثلة على عبارات المقياس والفئات التي تندرج ضمنها:

- كان هناك شيئا مشوقا في مقدمة كل درس جذب انتباهي (الانتباه).
- يتناسب محتوى هذا الدرس مع اهتماماتي (الصلة).
- عندما اطلعت على هذا الدرس للمرة الأولى، تكون لدي انطباع بأنه سيكون سهلا بالنسبة لي (الثقة).
- أشعرتني التغذية الراجعة بعد التمرينات بأني كوفئت على مجهوداتي (الرضا).

نشاط (١٦) كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟

يمكن تطبيق استراتيجية كيلر في الفصل باستخدام الخطوات التالية:
تحديد الأهداف التعليمية: قم بتحديد الأهداف التعليمية الرئيسية التي ترغب في تحقيقها في الفصل. يجب أن تكون الأهداف محددة وقابلة للقياس.

هيكلية المحتوى: قم بتنظيم المحتوى الدراسي بطريقة منطقية ومتسلسلة. يمكنك تقسيم المواد الدراسية إلى وحدات صغيرة وتحديد الموارد التعليمية المناسبة لكل وحدة.

توفير الموارد التعليمية: قم بتوفير الموارد التعليمية المختلفة التي يحتاجها الطلاب للتعلم. يمكن أن تشمل هذه الموارد الكتب المقررة، المقاطع الصوتية أو الفيديو، المقالات، والمواد التعليمية الإضافية.

تنفيذ النشاطات التعليمية: قدم النشاطات التعليمية المصممة لتعزيز التفاعل النشط والتعلم الذاتي للطلاب. يمكن أن تشمل هذه النشاطات مناقشات جماعية، مشاريع فردية أو جماعية، حل المشكلات، والأنشطة التطبيقية.

كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟

تقديم التقييم وتعزيز التغذية الراجعة: قم بتقديم تقييم مستمر لأداء الطلاب وتقدمهم في التعلم. استخدم التغذية الراجعة لتوجيههم وتحفيزهم للتحسين المستمر.

تشجيع التعاون والتفاعل: قم بتشجيع التعاون بين الطلاب وتبادل الأفكار والخبرات. يمكنك تنظيم مجموعات دراسية أو مناقشات جماعية لتعزيز التعلم التعاوني.

مراقبة التقدم وتعديل الاستراتيجية: قم بمراقبة تقدم الطلاب وفهم استجاباتهم لاستراتيجية كيلر. قد تحتاج إلى إجراء تعديلات وتعديلات في الاستراتيجية بناءً على احتياجات الطلاب وتحسين التعلم.

نشاط (١٧) كيف تساهم استراتيجيات كير في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كيف تساهم استراتيجيات كير في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

تحقق استراتيجيات كير من عدة مميزات تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، وتشمل:

١. تحفيز الفضول والتفكير النقدي: من خلال طرح الأسئلة والاستكشاف، تشجع استراتيجيات كير الطلاب على التفكير النقدي ورفع مستوى فضولهم حول الموضوع المدروس. يتم تحفيزهم لاكتشاف الفراغات في معرفتهم وتحديد ما يرغبون في معرفته.
 ٢. ربط المعرفة السابقة: يساعد جزء "ماذا نعلم" في استراتيجيات كير الطلاب على استدعاء المعرفة السابقة وربطها بالموضوع الجديد. هذا يعزز الاستدانة والتكامل في عملية التعلم ويزيد من الثقة والاستعداد لاكتساب المعرفة الجديدة.
 ٣. تعزيز الشعور بالملكية والمسؤولية: من خلال مشاركة الطلاب في وضع الأسئلة وتلخيص المعرفة، يشعرون بأنهم المسؤولون عن عملية التعلم الخاصة بهم. هذا يعزز الشعور بالملكية ويزيد من الدافعية والتحفيز للمضي قدمًا في الدراسة.
 ٤. تعزيز التعاون والتفاعل: يسمح جزء "ماذا تعلمنا" في استراتيجيات كير للطلاب بمشاركة المعرفة والتفاعل مع بعضهم البعض. يمكنهم مشاركة ما تعلموه والاستفادة من معرفة زملائهم. هذا يعزز التعاون والتفاعل في الصف ويساعد في بناء مجتمع تعليمي داعم.
 ٥. توجيه العملية التعليمية: تعتبر استراتيجيات كير أداة قيمة للمعلم لمعرفة ما يعرفه الطلاب وما يحتاجون إلى معرفته. يمكن للمعلم استخدام هذه المعلومات لتوجيه الدروس وتصميم الأنشطة التعليمية بطريقة تلبى احتياجات الطلاب وتزيد من فعالية التعلم.
- بشكل عام، تعزز استراتيجيات كير الدافعية والاهتمام بالتعلم من خلال تحفيز الفضول، ربط المعرفة السابقة، تعزيز الشعور بالملكية والتعاون، وتوجيه العملية التعليمية. باستخدام هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين تعزيز مشاركة الطلاب ورغبتهم في استكشاف واكتشاف الموضوعات التعليمية، مما يساهم في تعزيز دافعية التعلم وتحقيق نتائج أفضل في التعلم.

التلخيص:

عبارة عن عمل جماعي

يطلب المدرب من المتدربين تلخيص الموضوع على شكل خريطة ذهنية

[illegible]

بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

(نموذج المدرب)

أخي المدرب: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي.....
وشكرًا

ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق = ١

م	العبارة	الدرجة	سبب اختيارك لا أوافق
١	الأهداف تناسب المشاركين.		
٢	الأهداف واضحة ومحددة.		
٣	الحقيبة تركز على المهارات.		
٤	المادة العلمية مناسبة.		
٥	المهارات قابلة للتطبيق.		
٦	الأنشطة التدريبية مناسبة.		
٧	إجراءات التنفيذ مناسبة.		
٨	الوسائل والتقنيات التدريبية مناسبة.		
٩	مدة البرنامج مناسبة.		
١٠	زمن الجلسات مناسب.		
١١	زمن الأنشطة مناسب.		
١٢	التسلسل منطقي للموضوعات.		
١٣	حقيبة المدرب والمشارك متناسقة.		
١٤	الحقيبة بشكل عام جيدة.		
١٥	الشفافيات أو الباوربوينت مناسب.		
١٦	تقويم المشاركين مناسب.		
١٧	المراجع مناسبة.		
١٨	إخراج الحقيبة مناسب.		
١٩	أرغب في تدريبها مرة أخرى.		

موضوعات تقترح حذفها:

موضوعات تقترح إضافتها:

١-

١-

٢-

٢-

٣-

٣-

مقترحات عامة لتطوير الحقيبة:

١-

تقويم كيلر النهائي: ١٠ دقائق

اختر الاجابة الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة التالية:

١. طريقة التدريس هي
 - أ- وسيلة الإتصال التي يستخدمها العلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه
 - ب - إيجاد شيء غير مسبوق في الدرس
 - ج- حل مشكلات الحاضر والمستقبل من خلال الدرس
٢. الدافعية هي
 - تحقيق أداء متميز للمعلم
 - حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه
 - الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس)
٣. الاستراتيجية هي
 - أ- الإبداع
 - ب- التحليل والتركيب
 - ج- تحديد الأهداف والسياسات ووضع خطط
٤. استراتيجية كيلر هي
 - أ- نتاج عملية التعليم
 - ب- التوصل لمعلومات جديدة
 - ت- خطة تستخدم مجموعة من الإجراءات التي تستخدم لتعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب
٥. وضع كيلر في عام ١٩٧٩ مبادئ أساسية ل
 - أ- زيادة التحصيل
 - ب- تنمية الدافعية للتعلم
 - ت- زيادة فرص التعلم
٦. مصادر الدافعية هي
 - أ- من داخل الفرد ذاته
 - ب- محتوى الدراسة
 - ت- المعلم

٧. من فئات الدافعية في نموذج كيلر.....-

- التعلم

- الإنتباه

- التحصيل

٨. يتم قياس الدافعية في نموذج كيلر من خلال

أ- مقياس جودة المنظمة

ب- مقياس الدافعية نحو المقرر

ت- مقياس التحصيل الدراسي

٩. يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل من خلال

.....

■ الحرص على استثمار الوقت

■ تحديد الأهداف التعليمية

■ عمل جديد مقبول وذو فائدة

١٠. تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من

خلال

- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعلم

- تحسين استرجاع المعلومات

- تحفيز الفضول والتفكير النقدي

ملحق الاستبانات والنماذج

بطاقة تقييم البرنامج التدريبي

عزيزتي الطالبة: رأيك مهم في تطوير البرنامج ، لذا نأمل تعبئة نموذج التقييم بكل موضوعية ... وشكراً

أولاً: البرنامج:	مناسبة	مناسبة لحد ما	غير مناسبة	سبب اختيارك: غير مناسبة
١ أهداف البرنامج				
٢ توقيت البرنامج				
٣ الأنشطة والأساليب التدريبية				
٤ ملائمة البرنامج لمستويات المتدربين				
٥ المادة العلمية في البرنامج				
٦ الاهتمام بالجوانب التطبيقية				

م	العبارة	مناسب	مناسب لحد ما	غير مناسب	سبب اختيارك : غير مناسب
١	إدارة وعرض الجلسة				
٢	التعامل مع المتدربين				
٣	القدرة العلمية				
٤	النقاش والحوار				
٥	تحقيق الأهداف				
٦	الاهتمام بالجوانب التطبيقية				

سبب
اختيارك
غير :
مناسبة

غير
مناسبة

مناسبة
لحد ما

مناسبة

ثالثاً: بيئة التدريب:

إجراءات القبول
والتسجيل

١

قاعة التدريب

٢

المرافق والخدمات

٣

الوسائل والتقنيات
التدريبية

٤

رابعًا: آراء ومقترحات

	١
	٢
	٣

بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

عزيزتي الطالبة: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي.....
وشكرًا
ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق = ١

سبب اختيارك لا أوافق	الدرجة	العبرة	م
		الأهداف مناسبة	١
		تضمنت مهارات مناسبة	٢
		المهارات قابلة للتطبيق	٣
		الأنشطة (التطبيقات) مناسبة	٤
		المادة العلمية مناسبة	٥
		الجلسات التدريبية مناسبة	٦
		عدد الساعات مناسب	٧
		الإخراج الفني مناسب	٨
		الحقيبة بشكل عام مناسبة	٩

موضوعات تقترح حذفها:

- ١
- ٢
- ٣

موضوعات تقترح إضافتها:

- ١
- ٢
- ٣

مقترحات عامة لتطوير الحقيبة:

- ١
- ٢
- ٣