

حقيبة

استراتيجية كير

دليل المدرب

إعداد

المشرفة التربوية/مهره عبدالله آل طلحان
شعبة العلوم الطبيعية كياء

الفهرس

الموضوع	
تعرف وكسر جليد	١
مفهوم الاستراتيجية	٢
مفهوم الدافعية	٣
مفهوم التعلم	٤
الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	٥
مكونات استراتيجيات التدريس	٦
عناصر عملية التعلم	٧
مفهوم دافعية التعلم:	٨
العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	٩
تصميم الدافعية عند كيلر	١٠
مصادر الدافعية	١١
الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم	١٢
فئات الدافعية في نموذج كيلر	١٣
كيلر وقياس الدافعية	١٤
كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟	١٥
كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	١٦

الهدف العام:

تنمية قدرات المعلمات في استخدام استراتيجيات كير في التدريس

الأهداف الخاصة:

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرًا على أن:

١. يحدد مفهوم الاستراتيجية
٢. يتعرف مفهوم استراتيجية كير
٣. يستنتج مفهوم الدافعية
٤. يتعرف مفهوم التعلم
٥. يوضح الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم
٦. يحدد مكونات استراتيجيات التدريس
٧. يتعرف عناصر عملية التعلم
٨. يتعرف مفهوم دافعية التعلم:
٩. يستنتج العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم
١٠. يتعرف تصميم الدافعية عند كير
١١. يحدد مصادر الدافعية
٢١. يتعرف الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:
٣١. يحدد فئات الدافعية في نموذج كير
٤١. يستنتج نموذج كير وقياس الدافعية:
٥١. يستنتج كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجيات كير في الفصل.
٦١. يتعرف كيف تساهم استراتيجيات كير في زيادة دافعية التعلم لدى.

مقدمة

لقد بدأت معظم الدول المتقدمة تتجه لميادين التعليم، وتعلق عليها آمال كبيرة لأنها نقطة البدء في تطوير المجتمعات في جميع المجالات لذا فقد عملت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على تطوير مناهجها التعليمية وطرق التدريس بها كما قامت بإجراء تعديلات كثيرة عليها لتواكب التطور. وفي السنوات الأخيرة الماضية بدأت عملية الاهتمام بطرق التدريس بالتزايد شيئاً فشيئاً وذلك يرجع إلى دورها في خلق التوازن بين جميع جوانب الإنسان سواء كانت عقلية أو أخلاقية وجسمية وأيضاً فإن طرق التدريس والاستراتيجيات التدريسية المتنوعة ساهمت في التنمية الاجتماعية في المجتمعات ككل. وتعد طرق التدريس المتنوعة واستراتيجياتها المتعددة قادرة على استغلال الطاقات الكامنة لدى الطالب والتي تعود بالنفع الإيجابي على العملية التعليمية ومخرجاتها (المعاوي، ٢٠١٩، ٤).

يعد نموذج جون كيلر للدافعية من النماذج التي اهتمت بتصميم عدة استراتيجيات تهدف إلى استثارة الدافعية نحو التعلم وتوظيفها في المواقف التعليمية المتعددة ليحقق المتعلم أهدافه من التعلم في تحفيز المتعلمين والمحافظة على دافعيتهم للتعلم، ويمكن تطبيق هذا النموذج في مختلف بيئات التعلم مثل التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، وقد وصف كيلر عناصر الدافعية في بيئة التعلم على أنها مكونات رئيسة وهي تشمل: تعزيز المتعلمين من خلال فهم المحتوى، وربط المحتوى باهتمامات المتعلمين، وإشباع فضول المتعلمين من خلال انخراطهم في عملية التعلم، مشاركة المتعلمين والحفاظ على اهتماماتهم (الخالدي وآخرون، ٢٠١٧، ٣٦).

أخي المتدرب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى مساعدتك على تنمية مهاراتك في استخدام استراتيجية كيلر في التدريس من خلال تزويدك بالعديد من المفاهيم والأساليب والتطبيقات.

وقد صمّم هذا البرنامج مشتملاً على تنوع في أساليب التنفيذ فهو يشتمل على مجموعة من النشاطات العملية التي تتطلب منك المشاركة الفاعلة الفردية والجماعية حيث يتم احترام خبرات الجميع واتخاذها منطلقاً للحوار الجاد والمناقشة المفيدة والأفكار التي تكمل بعضها، والآراء التي تسهل الوصول إلى الأهداف المرجوة بالطرق والكيفيات التي تجعل كل فرد قادراً على تحصيل الفائدة.

لذا من المتوقع أن تكون جاداً في مشاركتك مدرّكاً لدورك في عملية التدريب فكل برنامج تدريبي مهما كان محكماً ودقيقاً .. ومهما كان القائم على تنفيذه جاداً ومتمكناً لا يمكن أن يحقق أهدافه عند غياب رغبة المتدربين ودافعيتهم ومشاركتهم الفاعلة فاحرص على أن تكون عنصر نجاح لهذا البرنامج مراعيًا للجوانب التالية:

١- المتدرب الجاد هو الذي يحرص على الحضور قبل بداية البرنامج كما أنه يحرص على عدم تفويت أجزاء من البرنامج بالخروج والاستئذان علمًا أن أي متدرب في أي برنامج يعتبر مفرغًا لهذا النشاط لذا يجب أن يتفرغ له.

٢- إن انصراف المتدرب في أثناء التدريب بالأحداث الجانبية أو استخدام أجهزة الاتصال يخرجته عن السمت المطلوب ويؤثر على الجميع.

٣- حاول أن تباشر النشاطات الفردية بنفسك لما في ذلك من فائدة في تنمية وإثارة تفكيرك واستثارتك لتحقيق الأهداف.

٤- حاول أن تشارك زملاءك بالحوار والنقاش بذهن متفتح بهدف الوصول إلى الحقيقة والفائدة وتقبل الرأي الآخر وتفحصه والإضافة إليه من خبرتك، واحذر أن تسترسل في الدفاع عن أفكارك وتخطئة أفكار الآخرين.

٥- حاول أن تلتزم بالإيجاز في الحديث حتى تتاح الفرصة للجميع.

٦- لا تحاول النظر إلى النشرات العلمية قبل تنفيذ الأنشطة إلا إذا كان ذلك مطلوبًا.

٧- احرص على الاستجابة للمدرب عند تشكيل المجموعات لأنه يهدف إلى إتاحة الفرصة لك للاحتكاك الفكري مع الجميع للاستفادة من الخبرات والمهارات الفردية لكل الأفراد المشاركين لك في البرنامج.

٨- أفصح عن حاجاتك وآرائك وخبراتك لزملائك وللمدرب.

إرشادات المدربين

أخي المدرب:

**** نأمل مراعاة الإرشادات الآتية لأهميتها في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي.**

١. قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص محتوياتها يجنبك الكثير من الحرج في قاعة التدريب ويساعد في إدارة التدريب بالشكل الذي يحقق الأهداف.

٢. الحقيبة التدريبية تحوي ما تحتاجه ولذلك فمن المهم وجودها بصحبتك دائماً .

٣. تحتاج بصفقتك مدرباً إلى تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط لعرضها على السبورة أو الشفافية أو الورق القلاب.

٤. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عامل مساعد في تحقيق أهداف البرنامج.

إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.

٥. زيادة عدد المتدربين عن (٢٥) متدرباً في القاعة التدريبية الواحدة يؤثر بشكل مباشر على مسيرة البرنامج التدريبي ويربك المدرب ويؤثر على الزمن المخصص للنشاطات والإجراءات التدريبية تماماً كنقص العدد عن عشرة متدربين.

٦. تفعيل دور المتدرب في البرنامج بحيث يكون المدرب منسقاً ومديرًا للحوار والنقاش داخل القاعة، يجعل البرنامج التدريبي أبلغ أثراً وأكثر تشويقاً.

٧. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يسهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من الخبرات المتنوعة إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.

٨. الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يسهم في تأكيد التعلم.

٩. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية.
١٠. العمل على التفاعل مع الأنشطة بطريقة إبداعية.
١١. تقبّل آراء وأفكار المدرب والزملاء في المجموعة.
١٢. الأريحية عند مناقشة الأفكار المطروحة.
١٣. الحضور في الموعد المحدد للبرنامج للاستفادة والإفادة.
١٤. التفاعل مع المجموعة عند إسناد مهمة لك بفاعلية.
١٥. العمل على التطبيق العملي وربطه بالواقع الميداني.

مقترحات للمشاركة الفعالة

افعل:

- اسأل عندما يكون لديك سؤال.
- لا تتردد في المشاركة من خلال توضيح معين.
- اطلب مثلاً إذا كان الموضوع المطروح غير واضح.
- ابحث عن طريق تستطيع أن تطبق من خلالها المبادئ التي تتعلمها في مجال عملك.
- فكر في طرق وأساليب يمكنك من خلالها اقتراح أفكار جديدة على زملائك.
- لا تقبل الأشياء و الأفكار المطروحة على علتها.
- لا تفعل:
- تطرح معضلة كبيرة فقط لتحرج المدرب وتثبت أنه لا يعرف كل شيء (فعلا المدرب لا يعرف كل شيء).
- اقفل عقلك وقل: نظرياً هذا كلام جميل ولكن
- افترض أن كل الموضوعات المطروحة موافقة لاحتياجاتك.
- اكتب كل ما تسمع وترى ولا تدع شاردة ولا واردة.

الأنشطة والأساليب التدريبية

- ١- المناقشة (فردية وجماعية).
- ٢- ورش عمل.
- ٣- حلقات نقاش.
- ٤- التطبيقات الفردية والجماعية وربطها بالواقع.
- ٥- المحاضرة (عند اللزوم وباختصار).
- ٦- دراسة الحالة.
- ٧- تطبيق قاعدة التجريب والنموذج النظري للتدريب.
- ٨- القبعات الست.
- ٩- التفكير الناقد.
- ١٠- الخرائط الذهنية.

الوسائل التدريبية

- ١- تسخير التقنيات الحديثة أثناء العرض.
- ٢- تجهيز الأقلام الملونة والصحائف الورقية.
- ٣- الحاسب الآلي ومستلزماته.

إجراءات قبل البدء بالبرنامج

- ١- يقوم المساعد بتوزيع استمارة (CHIK LIST 1) على المتدربين.
- ٢- تقسيم المتدربين إلى مجموعات كل مجموعة ٣- ٧ أفراد حسب العدد.
- ٣- كل مجموعة تختار اسمًا لها وقائدًا ومقررًا.

التعريف بالبرنامج

الهدف العام:

تنمية قدرات المعلمات في استخدام استراتيجيات كير في التدريس

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادرًا على أن:

١. يحدد مفهوم الاستراتيجيات
٢. يتعرف مفهوم استراتيجيات كير
٣. يستنتج مفهوم الدافعية
٤. يتعرف مفهوم التعلم
٥. يوضح الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم
٦. يحدد مكونات استراتيجيات التدريس
٧. يتعرف عناصر عملية التعلم
٨. يتعرف مفهوم دافعية التعلم:
٩. يستنتج العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم
١٠. يتعرف تصميم الدافعية عند كير
١١. يحدد مصادر الدافعية
٢١. يتعرف الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:
٣١. يحدد فئات الدافعية في نموذج كير
٤١. يستنتج نموذج كير وقياس الدافعية:
٥١. يستنتج كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجيات كير في الفصل.
٦١. يتعرف كيف تساهم استراتيجيات كير في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

**المحاور:

١. مفهوم الاستراتيجية
٢. مفهوم استراتيجية كيلر
٣. مفهوم الدافعية
٤. مفهوم التعلم
٥. الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم
٦. مكونات استراتيجيات التدريس
٧. عناصر عملية التعلم
٨. مفهوم دافعية التعلم:
٩. العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم
١٠. تصميم الدافعية عند كيلر
١١. مصادر الدافعية
٢١. الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:
٣١. فئات الدافعية في نموذج كيلر
٤١. كيلر وقياس الدافعية:
٥١. كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟
٦١. كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

الاستراتيجيات المستخدمة:

- ١- المناقشة والحوار.
- ٢- العصف الذهني.
- ٣- المحاضرة.
- ٤- التعلم التعاوني.
- ٥- الخرائط الذهنية.
- ٦- حل المشكلات.
- ٧- القبعات الست.
- ٨- دراسة الحالة.
- ٩- التفكير الناقد.

المنهج
اليوم الأول

الزمن	المحاور	الجلسة	م
١٢٠ دقيقة	مفهوم الاستراتيجية	الأولى	١
	مفهوم استراتيجية كيلر		٢
	مفهوم الدافعية		٣
	مفهوم التعلم		٤
	الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم		٥
	مكونات استراتيجيات التدريس		٦
	عناصر عملية التعلم		٧
	مفهوم دافعية التعلم		٨
	العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم		٩

الجلسة الثانية

الزمن

المحاور

الجلسة

م

تصميم الدافعية عند كيلر

١

مصادر الدافعية

٢

الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:

٣

فئات الدافعية في نموذج كيلر

٤

كيلر وقياس الدافعية:

٥

كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية
كيلر في الفصل؟

٦

كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة
دافعية التعلم لدى الطلاب

٧

الثانية

١٢٠
دقيقة

النتائج المتوقعة:

يتوقع من المتدرب بعد نهاية البرنامج أن يكون قادرًا على استخدام استراتيجية كيلر في التدريس.

الزمن: ٤ ساعات

الفئة المستهدفة: المعلمات بالمملكة العربية السعودية.



الجلسة الأولى

م	الجلسة	المحاور	الزمن
١	الأولى	مقدمة وتعارف وكسر جليد	١٢٠ دقيقة
٢		مفهوم الاستراتيجية	
٣		مفهوم استراتيجية كيلر	
٤		مفهوم الدافعية	
٥		مفهوم التعلم	
٦		الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	
٧		مكونات استراتيجيات التدريس	
٨		عناصر عملية التعلم	
٩		مفهوم دافعية التعلم:	
١٠		العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	

**** ملحوظة: زمن الجلسة ساعتان تقريبًا:**

الاستراتيجيات المستخدمة:

١. المناقشة والحوار.
٢. العصف الذهني.
٣. المحاضرة .
٤. التعلم التعاوني.
٥. الخرائط الذهنية .
٦. حل المشكلات .
٧. القبعات الست.
٨. دراسة الحالة.
٩. التفكير الناقد.

ترحيب وتعارف جماعي ١٠ د



نشاط رقم (١) فردي ٥ دقائق

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ
خَبِيرٌ (13)

[الحجرات: ١٣]

بداية التعارف أن نتعرف:

اسمك

١

وظيفتك

٢

هواياتك

٣

سنك

٤

التقييم

م	أعرف عن هذه الموضوعات	قبل التدريب				بعد التدريب
		لا أعرف				3 - 0
		0	1	2	3	كثيراً
1	مفهوم الاستراتيجية كبلر					
2	طرق استراتيجية كبلر تطبيق					
3	فئات الدافعية في نموذج كبلر					
4	مصادر الدافعية					
5	عناصر عملية التعلم					
6	الفرق الاستراتيجية والطريقة بين					
	المجموع					

الجلسة الأولى

م	الجلسة	المحاور	الأهداف	الزمن
١	الأولى	مفهوم الاستراتيجية	يتعرف مفهوم الاستراتيجية	١٢٠ دقيقة
٢		مفهوم استراتيجية كيلر	يحدد مفهوم استراتيجية كيلر	
٣		مفهوم الدافعية	يتعرف مفهوم الدافعية	
٤		مفهوم التعلم	يتعرف مفهوم التعلم	
٥		الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	يحدد الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم	
٦		مكونات استراتيجية التدريس	يتعرف مكونات استراتيجيات التدريس	
٧		عناصر عملية التعلم	عناصر عملية التعلم	
٨		مفهوم دافعية التعلم:	يستنتج مفهوم دافعية التعلم:	
٩		العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	يحدد العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم	

نشاط (١) ما مفهوم الاستراتيجية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) ما مفهوم الاستراتيجية كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣) وضح مفهوم الدافعية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٤) وضح تعريف التعلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٥) اذكر الفرق بين أسلوب التدريس والتعليم والتعلم .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٦) ما مكونات استراتيجيات التدريس؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٧) وضح عناصر عملية التعلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٨) اذكر مفهوم دافعية التعلم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٩) اشرح العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الجلسة الثانية

م	الجلسة	المحاور	الأهداف	الزمن
١	الثانية	تصميم الدافعية عند كيلر	يتعرف تصميم الدافعية عند كيلر	١٢٠ دقيقة
٢		مصادر الدافعية	يحدد مصادر الدافعية	
٣		الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:	يتعرف الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم:	
٤		فئات الدافعية في نموذج كيلر	يتعرف فئات الدافعية في نموذج كيلر	
٥		كيلر وقياس الدافعية:	يحدد كيلر وقياس الدافعية	
٦		كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟	يتعرف كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل	
٧		كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	تعرف كيف تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب	

نشاط (١٠) وضح تصميم الدافعية عند كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١١) أذكر مصادر الدافعية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٢) تناول بالشرح الدافعية وعلاقتها بعملية التعلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٣) اذكر فئات الدافعية في نموذج كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٤) وضح فئات الدافعية في نموذج كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٥) وضح كيف يتم قياس الدافعية في نموذج كيلر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٦) كيف يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٧) كيف تساهم استراتيجيات كير في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التلخيص:

عبارة عن عمل جماعي

يطلب المدرب من المتدربين تلخيص الموضوع على شكل خريطة ذهنية

[illegible]

بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

(نموذج المدرب)

أخي المدرب: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي.....
وشكرًا

ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق = ١

م	العبارة	الدرجة	سبب اختيارك لا أوافق
١	الأهداف تناسب المشاركين.		
٢	الأهداف واضحة ومحددة.		
٣	الحقيبة تركز على المهارات.		
٤	المادة العلمية مناسبة.		
٥	المهارات قابلة للتطبيق.		
٦	الأنشطة التدريبية مناسبة.		
٧	إجراءات التنفيذ مناسبة.		
٨	الوسائل والتقنيات التدريبية مناسبة.		
٩	مدة البرنامج مناسبة.		
١٠	زمن الجلسات مناسب.		
١١	زمن الأنشطة مناسب.		
١٢	التسلسل منطقي للموضوعات.		
١٣	حقيبة المدرب والمشارك متناسقة.		
١٤	الحقيبة بشكل عام جيدة.		
١٥	الشفافيات أو الباوربوينت مناسب.		
١٦	تقويم المشاركين مناسب.		
١٧	المراجع مناسبة.		
١٨	إخراج الحقيبة مناسب.		
١٩	أرغب في تدريبها مرة أخرى.		

موضوعات تقترح حذفها:

موضوعات تقترح إضافتها:

١-

١-

٢-

٢-

٣-

٣-

مقترحات عامة لتطوير الحقيبة:

١-

تقويم كيلر النهائي: ١٠ دقائق

اختر الاجابة الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة التالية:

١. طريقة التدريس هي
 - أ- وسيلة الإتصال التي يستخدمها العلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه
 - ب - إيجاد شيء غير مسبوق في الدرس
 - ج- حل مشكلات الحاضر والمستقبل من خلال الدرس
٢. الدافعية هي
 - تحقيق أداء متميز للمعلم
 - حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه
 - الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس)
٣. الاستراتيجية هي
 - أ- الإبداع
 - ب- التحليل والتركيب
 - ج- تحديد الأهداف والسياسات ووضع خطط
٤. استراتيجية كيلر هي
 - أ- نتاج عملية التعليم
 - ب- التوصل لمعلومات جديدة
 - ت- خطة تستخدم مجموعة من الإجراءات التي تستخدم لتعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب
٥. وضع كيلر في عام ١٩٧٩ مبادئ أساسية ل
 - أ- زيادة التحصيل
 - ب- تنمية الدافعية للتعلم
 - ت- زيادة فرص التعلم
٦. مصادر الدافعية هي
 - أ- من داخل الفرد ذاته
 - ب- محتوى الدراسة
 - ت- المعلم

٧. من فئات الدافعية في نموذج كيلر.....-

- التعلم

- الإنتباه

- التحصيل

٨. يتم قياس الدافعية في نموذج كيلر من خلال

أ- مقياس جودة المنظمة

ب- مقياس الدافعية نحو المقرر

ت- مقياس التحصيل الدراسي

٩. يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية كيلر في الفصل من خلال

.....

■ الحرص على استثمار الوقت

■ تحديد الأهداف التعليمية

■ عمل جديد مقبول وذو فائدة

١٠. تساهم استراتيجية كيلر في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من

خلال

- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعلم

- تحسين استرجاع المعلومات

- تحفيز الفضول والتفكير النقدي

ملحق الاستبانات والنماذج

بطاقة تقييم البرنامج التدريبي

عزيزتي الطالبة: رأيك مهم في تطوير البرنامج ، لذا نأمل تعبئة نموذج التقييم بكل موضوعية ... وشكراً

سبب اختيارك: غير مناسبة	غير مناسبة	مناسبة لحد ما	مناسبة	أولاً: البرنامج:	
				أهداف البرنامج	١
				توقيت البرنامج	٢
				الأنشطة والأساليب التدريبية	٣
				ملائمة البرنامج لمستويات المتدربين	٤
				المادة العلمية في البرنامج	٥
				الاهتمام بالجوانب التطبيقية	٦

م	العبارة	مناسب	مناسب لحد ما	غير مناسب	سبب اختيارك : غير مناسب
١	إدارة وعرض الجلسة				
٢	التعامل مع المتدربين				
٣	القدرة العلمية				
٤	النقاش والحوار				
٥	تحقيق الأهداف				
٦	الاهتمام بالجوانب التطبيقية				

سبب
اختيارك
غير :
مناسبة

غير
مناسبة

مناسبة
لحد ما

مناسبة

ثالثاً: بيئة التدريب:

إجراءات القبول
والتسجيل

١

قاعة التدريب

٢

المرافق والخدمات

٣

الوسائل والتقنيات
التدريبية

٤

رابعًا: آراء ومقترحات

	١
	٢
	٣

بطاقة تطوير الحقيبة التدريبية

عزيزتي الطالبة: نأمل مشاركتك في نجاح هذا البرنامج بتعبئة النموذج التالي.....
وشكرًا
ضع الدرجة المناسبة: أوافق = ٣ ، أوافق إلى حد ما = ٢ ، لا أوافق = ١

م	العبرة	الدرجة	سبب اختيارك لا أوافق
١	الأهداف مناسبة		
٢	تضمنت مهارات مناسبة		
٣	المهارات قابلة للتطبيق		
٤	الأنشطة (التطبيقات) مناسبة		
٥	المادة العلمية مناسبة		
٦	الجلسات التدريبية مناسبة		
٧	عدد الساعات مناسب		
٨	الإخراج الفني مناسب		
٩	الحقيبة بشكل عام مناسبة		

موضوعات تقترح حذفها:

- ١
- ٢
- ٣

موضوعات تقترح إضافتها:

- ١
- ٢
- ٣

مقترحات عامة لتطوير الحقيبة:

- ١
- ٢
- ٣