

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة للتعليم بمنطقة الرياض
مكتب تعليم الملز

حقيبة المادة العلمية

استراتيجية الفورمات

إعداد

المشرفة التربوية/مهره عبدالله آل طلحان
شعبة العلوم الطبيعية كياء



مقدمة

نعيش حالياً عصر العولمة والمعلوماتية في التعليم، عصر التكنولوجيا الثالثة، عصر يتميز بالتغير والتسارع والانفتاح الإعلامي الثقافي الحضاري، ومع هذه الثورة تزايد الإدراك بأن المسألة ليست أي تعليم يقدم، وإنما المطلوب تعليم يحقق للمتعلم المعطيات والمهارات التي يحتاجها، ليكون قادراً على استخدام عمليات التفكير، لمواجهة المشكلات التي يمكن أن تتحداها، والعقبات التي تقف في طريقه، وتوظيف المعرفة وتسخيرها لخدمة المجتمع، فالتعليم اليوم أصبح تعليماً من أجل تنمية التفكير.

لذا أصبح التدريس من أجل تنمية التفكير ومساعدة الطلاب على كيفية التفكير بشكل أكثر فاعلية، هو موضوع تهتم به الأوساط التربوية؛ وذلك لأنه المؤشر الحقيقي على وجود تعليم وتعلم صحيين وسليمين.

استراتيجية الفورمات هي عبارة عن عملية تنظيم وتنسيق المحتوى على صفحة أو ورقة، بهدف إبراز المعلومات بشكل فعال وجذاب للقراء. تساعد استراتيجية الفورمات في تحسين قابلية القراءة وفهم المحتوى، وتساهم في توجيه الانتباه والتركيز على المعلومات الرئيسية.



الجلسة الأولى

نشاط (١) اذكر الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب.

المادة العلمية

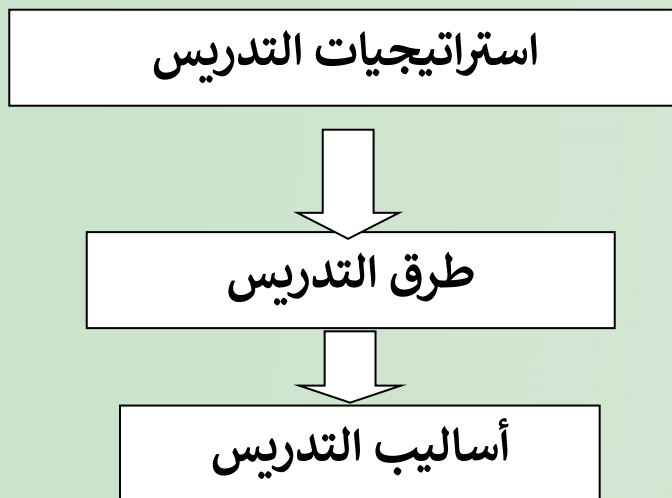
الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب

من الملاحظ أن هناك تداخل فيما بين الاستراتيجيات والطرق والأساليب، ومن المختصين من لا يرى في ذلك بأساً فهي تؤدي لمفهوم واحد، وهو المقصود في التدريس ولكن يرى البعض الآخر أنه يوجد خلط واضح في بعض الكتابات التربوية بين المفاهيم الثلاثة، فالبعض يستخدمها كترادفات لها نفس الدلالة، والبعض يخلط بين الأسلوب والطريقة والاستراتيجية، وفي اللغة العربية، الاختلاف في المبنى يستلزم اختلاف في المعنى؛ فالاستراتيجية ليست هي الطريقة ولا الأسلوب، فالاستراتيجية أشمل من الطريقة والطريقة أوسع من الأسلوب، ويمكن تحديد الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في أن استراتيجية التدريس أشمل من الطريقة، فالاستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي، أما الطريقة فإنها بالمقابل أوسع من الأسلوب.

إذاً فطريقة التدريس هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه، أما أسلوب التدريس فهو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس)، والاستراتيجية هي خطة واسعة وعريضة للتدريس، فالطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائص مختلفة، والاستراتيجية مفهوم أشمل من الاثنين.

فالاستراتيجية يتم انتقاؤها تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة، والتي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل، والذي يتم انتقاؤه وفقاً لعوامل معينة. والشكل الآتي يوضح تلك الفروق:

الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب



شكل رقم (١) الفرق بين الاستراتيجيات والطرق والأساليب
(الحميدان، ٢٠٠٤: ٥٥)

الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب

طريقة التدريس: هي الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للدارسين في أثناء العملية التعليمية، أو هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدته تلاميذه على تحقيق الأهداف، أو هي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية.

للتفرقة بين الطريقة والاستراتيجية نعرض المثال التالي:

لو أراد المعلم تدريس موضوع عن تاريخ اليابان فلا بد من أن يقوم بتحديد الأهداف المرجو تحقيقها، ثم يتناول أهم الإجراءات والخطوات والأنشطة المتبعة سواء من جانبه، أم من جانب التلميذ لتحقيق الأهداف، فقد يبدأ بعرض محاضرة عن تاريخ اليابان، يتبعها بعد ذلك بفيلم تسجيلي يمثل تاريخ اليابان، ثم يبدأ بعد ذلك في مناقشة تلاميذه حول ما تتضمنه مادة الفيلم محاولاً إيجاد علاقة بين ما يحويه الكتاب المدرسي من أفكار، وبين ما ناقشه الفيلم من أحداث، ثم يوجه تلاميذه بعد ذلك إلى تكليفات معينة إزاء هذا الدرس لتقويم تعلم تلاميذه.

أسلوب التدريس: هو النمط التدريس الذي يفضله معلم ما، أو هو الكيفية التي تناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس وهو مرتبط أساساً بالخصائص الشخصية للمعلم.

التعليم: هو العملية أو الإجراءات التي ينتج عنها التعلم وهي عبارة عن نقل المعارف، والحقائق، وتكوين المفاهيم وإكساب الميول، والاتجاهات، والقيم، والمهارات، وإحداث تغييرات عقلية ووجدانية ومهارية للطلاب.

التعلم: هو نتاج عملية التعليم، وهو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة.

نشاط (٢) اذكر الفرق بين التدريس والتعليم.

المادة العلمية

الفرق بين التدريس والتعليم:

- التدريس يحدد بدقة السلوك الذي نرغب في تعليمه للمتعلم، ويحدد الشروط البيئية.

العملية التي تتحقق فيها الأهداف أما عملية التعليم فإنها تحدث بقصد أو بدون قصد أو هدف محدد.

(شاهين، ٢٠١٠ : ٥٢)

نشاط (٣) وضح مكونات استراتيجية التدريس المادة العلمية

مكونات استراتيجية التدريس:

١. الأهداف التدريسية.
 ٢. التحركات التي يقوم بها المعلم، وينظمها ليسير وفقاً لها في تدريسه.
 ٣. طرق التدريس.
 ٤. الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة للوصول إلى الأهداف.
 ٥. الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة وطرق التعزيز.
 ٦. الوسائل والأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة للوصول إلى الهدف.
 ٧. استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.
 ٨. أساليب التقويم المتنوعة القبلية والتكوينية والبعدية المرتبطة بالأهداف.
- (زيتونة ، ٢٠٠٣ : ٢٦٦)

نشاط (٤) اذكر مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس.

المادة العلمية

مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس:

١. الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- ٢- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.
- ٣- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.
- ٤- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٥- أن تراعي نمط التدريس ونوعه فردي، جماعي.
- ٦- أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.

نشاط (٥) اشرح نشأة استراتيجية الفورمات في التدريس. المادة العلمية

نشأة نظرية الفورمات

لقد كان لتطبيق نظرية 4mat في التعليم والتدريب أثر كبير في الولايات المتحدة وعدد كبير من الدول الأخرى ويعتمد علي أساليب التعلم والتحكم النصفى للدماغ.

ولقد قامت ١٩ مدرسة في الولايات المتحدة وكندا بتطبيق نظام 4mat في مشاريع تربوية طويلة المدي وقد حققت هذه المدارس نتائج باهرة انعكست علي التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات واتجاهاتهم نحو عملية التعلم والتعليم وتحملهم للمسؤولية وفوق ذلك تحقيقهم لمعايير الكفاءة والجودة التي وضعتها المنظمة التربوية في الولايات المتحدة ومن هذه المدارس الرائدة Yonkers Public Schools التي بدأت بتطبيق نظام 4mat في التعليم منذ عام ٢٠٠٤ وحتى الآن. وكذلك مدارس Paterson بولاية نيوجيرسي ومدارس San Antonio وغيرها من المدارس . (McCarthy . 2009 . 2-5)

ما مفهوم استراتيجية الفورمات ٤ MAT لمكارثي؟

المادة العلمية

مفهوم استراتيجية الفورمات MAT 4 لمكارثي

تعرفه مكارثي (1 : 1987 . McCarthy) بأنه نظام للتعليم والتدريب قائم علي أساليب التعلم الأربع الاساسية التي تعتبر أساس تسميته بهذا الاسم . وكذلك دمج وظائف نصفي الدماغ الأيمن والأيسر مع أساليب التعلم لصنع دورة كاملة لعملية التعلم تبدأ من عملية الإدراك الحسي وتنتهي بعملية الأداء.

نشاط (٦) تناول افتراضات استراتيجية الفورمات

المادة العلمية

افتراضات استراتيجية الفورمات:

- ١ - يسير هذا الانموذج في دورة تعلم رباعية ذات مراحل متتابعة بتسلسل ثابت.
- ٢ - إن جميع الطلبة يجب تدريسهم على وفق انماط هذا الأنموذج.
- ٣ - يلائم جميع المراحل الدراسية ولاسيما المرحلة المتوسطة إذ تعد مرحلة أساسية من مراحل التعليم ولها دور في بناء شخصية الطلبة وتمنحهم الثقة بالنفس في مواجهة الحياة الاجتماعية.
- ٤ - إن مراحل النموذج متلاحقة ومتداخلة، ولا يوجد بينها أي فاصل مادي أو زمني كما يبدو عند الحديث عنها بشكل نقاط وإنما يتم هنا فصلها فقط من اجل التوضيح وزيادة الفهم للمادة المعروضة.

ما سبب تسمية الفورمات بهذا الاسم؟

المادة العلمية

سبب تسمية الفورمات بهذا الاسم

سمي نظام الفورمات بهذا الاسم لأنه يركز على أربعة أنماط متداخلة مع بعضها كالنسيج (كلمة MAT تعني حصيرة).

بني هذا النظام على نظرية ديفيد كولب التي تفيد بأن الأفراد يتعلمون المعلومات الجديدة ويواجهون الأوضاع الجديدة بإحدى طريقتين: المشاعر أو التفكير.

يمثل نموذجاً علاجياً للتخطيط وحل المشكلات، وترتبط كل مرحلة من مراحل الدورة الأربعة بنوع معين من التفكير أو نمط التعلم.

تصف عمليتا الإدراك والمعالجة عملية التعلم كلية عند المتعلمين ، فبينما ينخرط المتعلمون بكل طرق التعلم، يفضل معظمهم طريقة واحدة محددة.

ما العوامل التي تقوم عليها استراتيجية الفورمات؟

المادة العلمية

العوامل التي تقوم عليها استراتيجية الفورمات

تعتمد استراتيجية الفورمات على عدة عوامل وأسس تصميمية، وفيما يلي مقدمة موجزة لبعض هذه العوامل:

١. تنظيم المحتوى: يتضمن ترتيب المعلومات بطريقة منطقية وهيكلية، مما يساعد القراء على معرفة تسلسل الأفكار والمعلومات المقدمة.

٢. تجاوز العيوب البصرية: تهدف استراتيجية الفورمات إلى تجاوز أي عيوب بصرية تؤثر على قابلية القراءة، مثل استخدام الألوان المناسبة واختيار الخطوط السهلة القراءة.

٣. تبسيط التصميم: يجب أن يكون التصميم بسيطًا وغير مبهم، مع تجنب الزخرفة الزائدة أو العناصر غير الضرورية التي تشتت الانتباه.

٤. استخدام الهياكل التنظيمية: يمكن استخدام الهياكل التنظيمية المختلفة مثل العناوين والفقرات والنقاط الرئيسية والقوائم المرتبة، لتسهيل قراءة المحتوى وتوضيح العلاقات بين الأفكار.

٥. استخدام العناصر المرئية: يمكن استخدام الصور والرسومات والرموز لتعزيز المحتوى وجعله أكثر جاذبية وتفاعلية.

٦. التوازن بين النصوص والفراغات: يجب الحفاظ على توازن مناسب بين النصوص والفراغات البيضاء، لتحسين قابلية القراءة وتجنب الازدحام.



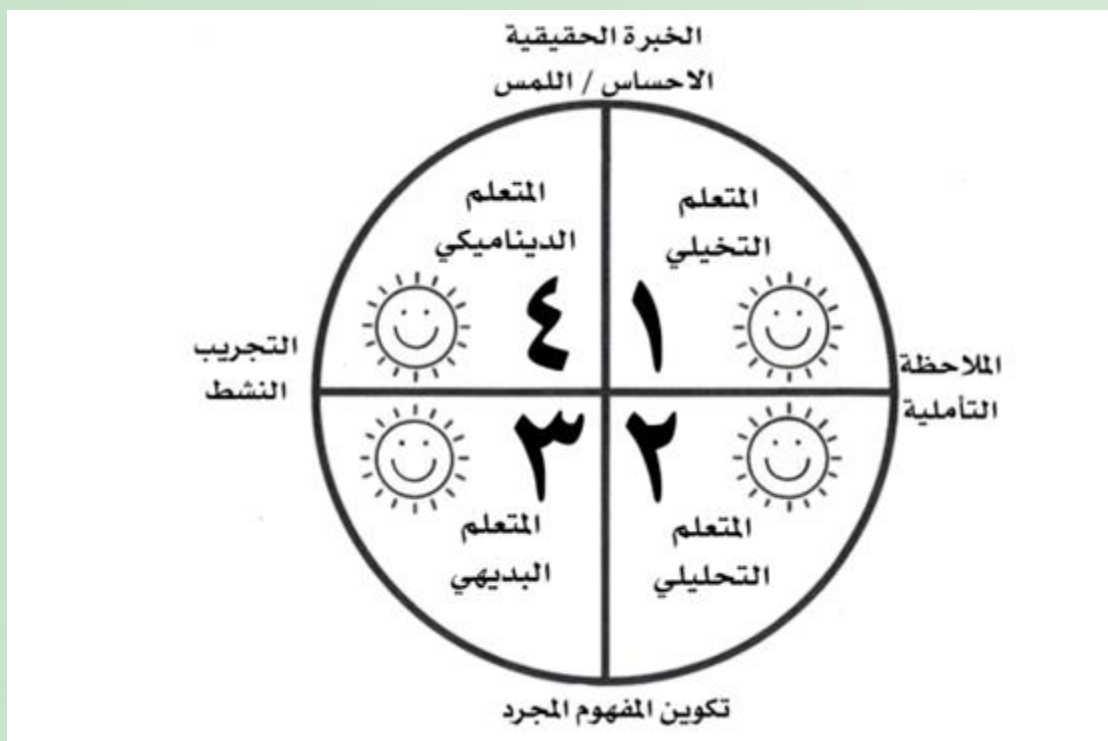
الجلسة الثانية

نشاط (٩) تناول بالشرح أنماط التعلم وفق نموذج MAT 4.

المادة العلمية

أنماط التعلم وفق نموذج 4MAT

هناك أربعة أنماط تعلم رئيسة في نظام الفورمات، حددت من خلال الربط بين تفضيلات الإدراك ومعالجة المعلومات ووظائف نصفي الدماغ.



شكل رقم (٧) نموذج ٤ (MAT فلمبان ، ٢٠١٠ : ٣٧)

نشاط (١٠) تناول بالشرح أنماط المتعلمين وفق نموذج MAT 4.

المادة العلمية

أنماط المتعلمين وفق نظام الفورمات:-

هناك أربعة أنماط تعلم رئيسة في نظام الفورمات، حددت من خلال الربط بين تفضيلات الإدراك ومعالجة المعلومات ووظائف نصفي الدماغ.

المتعلم التخيلي: يبحث عن المشاركة الشخصية والمعاني والترابط في كل ما يتعلمه ويتفاعل جدياً ويتأمل بخبرته ويحتاج معرفة لماذا يتعلم شيئاً معيناً واستراتيجيات تعلمها الاستماع والتحدث والتفاعل والعصف، والمتعلم التخيلي يركز على الإحساس والمراقبة ويبحث عن المشاركة الشخصية والتدخل والبحث عن المعنى وعمل الترابطات السؤال الأساسي لماذا؟ الخطوة التعليمية الملائمة لنمطه التحفيز وخلق الاهتمام وذلك من خلال جعل الدرس ذي معنى في حياة التلاميذ ومناقشتهم بما يعرفونه عن الموضوع وبما يرغبون بمعرفته والأنشطة الملائمة لهذا النمط (الخريطة الذهنية – العصف الذهني – مشاهدة الفيديو- عمل قوائم - مناقشة).

أنماط المتعلمين وفق نظام الفورمات:-

المتعلم التحليلي:

يبحث عن الحقائق والمعلومات ويشكل الأفكار ويفكر خلال المفاهيم المجردة ويفضل العمليات المجردة والتأمل ويحتاج التركيز في محتوى ما يتعلمه ويتضمن استراتيجيات التعلم المناسبة له المشاهدة والتصنيف ووضع النظريات واستراتيجيات التعلم المرتبطة بالنمط التحليلي الاستماع للمعلومات والتفكير بها والبحث عن الحقائق وتعلم ما يفكر به الخبراء وتشكيل الأفكار

السؤال الأساسي له ماذا؟

والخطوة التعليمية الملائمة لهذا النمط الفحص - إعادة الحل.

أنماط المتعلمين وفق نظام الفورمات:-

المتعلم الديناميكي:

يتعلم من خلال الاستكشاف والبحث عن الامكانيات واكتشاف بالمحاولة والخطأ ويحب التجريب وفحص تجاربه عمليا ويحب تطبيق ما تعلمه في الموافق الجديدة وتبني ما يتعلمه وتعديله من خلال طرح أسئلة ماذا إذا؟

يستخدم هذا النمط استراتيجيات معينة مثل التعديل والتبني وحب المغامرة والإبداع واستراتيجيات التعلم الملائمة له العمل والبحث عن الامكانيات المخبأة والاستكشاف والتعلم بالمحاولة والخطأ والسؤال الأساسي الذي يطرحه هو ماذا إذا؟ ويحب مشاركة الآخرين في أعماله وتقديم ملف لإنجازاته ومهارات تعلمه والتعديل والتكيف والمغامرة والابداع.

فالنوع الأول التخيلي يهتم بالمعني الشخصي ويسأل لماذا أتعلم، والنوع الثاني التحليلي يهتم بالحقائق التي تؤدي الي إدراك المفاهيم ويسأل لماذا أتعلم والنوع الثالث البديهي يهتم بكيف تعمل الاشياء؟ ويسأل كيف أطبق.

أما النوع الرابع الديناميكي فيهتم باكتشاف الذات ويسأل ماذا لو.

أنماط المتعلمين وفق نظام الفورمات:-

المتعلم البديهي:

يتعلم من خلال الفعل والتجريب وتطبيق النظريات ويعتمد على المعلومات من خلال التجريب النشط والمعالجة المجردة ومعرفة كيف يمكن تطبيق ما يتعلمه واستراتيجيات تعلمه الفعل والتجريب والبناء وخلق الاستخدامات وتطبيق الأفكار والسؤال الأساسي له كيف؟ والتوسع بتوظيف ما تم تعلمه وتثبيت الحل من خلال إكمال التمرين أو إبداع مشروع.

أنماط المتعلمين وفق نظام الفورمات:-

وتحتل هذه الأنماط الأربعة أماكن هامة في نموذج الفورمات الذي يتكون من أربعة أجزاء، ويتضمن ثمانية أنشطة تلائم أنماط التعلم الأربعة باستخدام نصفي الدماغ، وباستخدام تقنيات المعالجة في كل ربع.

نشاط (١١) تناول بالشرح خطوات التعلم وفق نموذج MAT 4.

المادة العلمية

خطوات التعلم وفق نظام الفورمات:-

يحتاج المتعلم أن يتعلم بالطرق الأربعة ليكون مرتاحًا وناجحًا في جزء من الوقت بينما يكون مشدودًا لتطوير قدرات تعلم أخرى في باقي الوقت، كما أشار موريس ومكارثي. (Morris and McCarthy، 1990)

إلا أن جميع المتعلمين سوف يعملون في أماكن مختلفة من دورة نموذج الفورمات. وفيما يأتي وصف للخطوات الثمانية في الأجزاء الأربع والمنطقة المسؤولة بالدماغ، كما هو موضح بالشكل (٨).

(عياش، زهران، ٢٠١٣، ١٦٧)



الخطوة الاولى – الربط (Connect):

هنا يبدأ المعلم بمواقف مألوفة للطلبة والبناء على المعرفة السابقة لديهم. وقد صممت هذه الخطوة لتشجيع التفكير العلائقي والرمزي الذي هو من وظائف جانب الدماغ الأيمن، والهدف منها إثارة دافعية المتعلمين، وربطهم بالمحتوى من خلال خبراتهم الشخصية، ورغبتهم في الإجابة عن السؤال: لماذا؟ بشكل طبيعي. لذلك يمكن استخدام: الدراما، والصورة، والقصص الشخصية، واستخدام الأضداد (.....)

الخطوة الثانية – الدمج (attend):

صممت الخطوة الثانية للحكم علي انطباعات المتعلم من المناقشة التي أنشئت في الخطوة الأولى. وهنا يوجه المعلم الطلبة لتأمل معارفهم وتحليل خبراتهم الشخصية لتحديد إذا كانت آراؤهم ومعتقداتهم تدعمها الخبرة التي اندمجو فيها في الخطوة الأولى. كما يتشارك المتعلمون بوجهات نظرهم ومعتقداتهم، وردود أفعالهم المختلفة، وترتبط هذه الخطوة بالجانب الأيسر من الدماغ.

الخطوة الثالثة – الترميز (imagen)

تهدف هذه الخطوة الى توسيع تمثيل المعنى لدى الطلبة بالتكامل مع خبراتهم الشخصية لاستيعاب المفهوم.

ويتم ذلك من خلال استخدام الصور المرئية، والموسيقى، والحركة لربط معارف الطلبة الشخصية بالمفهوم، أو لربط علاقة بين ما يعرفه الطلبة وبين ما تم التوصل اليه من قبل الخبراء. وهذه الخطوة تتعلق بالتفكير بالجانب الأيمن من الدماغ. وتجيب عن السؤال: ماذا أريد أن أتعلم ؟.

الخطوة الرابعة – التعلم inform

إن إدماج الطلبة في التفكير الهادف هو هدف الخطوه الرابعة، كما أن عل المعلم عرض المعلومات والخبرات بطريقة منظمة. وهذه تتعلق بمجموعة التعلم الخاصة بالجانب الأيسر من الدماغ. والاهتمام بتحليل الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات التي يمكن التحقق منها، والاهتمام كذلك بالتفاصيل المهمة وعرض المعلومات بالتسلسل، واستخدام أنواع متنوعة من الأنظمة التي تساعد المعلمين للوصول إلى هدفهم.

الخطوة الخامسة – الممارسة (practice)

تتصف الخطوة الخامسة بإيجاد فرص متعددة لممارسة التعلم الجديد من خلال استخدام الطلبة لأيديهم، والانخراط بالأنشطة العملية، مع توقعات عالية للإتقان، وهذه الخطوة تتعلق بالجانب اليسر من الدماغ.

الخطوة السادسة – التوسع(Extend):

تمثل الخطوة السادسة في نموذج الفورمات فكرة جون ديوي بأن الطالب يعمل كعالم، وتتعلق بالجانب الأيمن من الدماغ .

ويحتاج الطلبة ليس فقط إلى تطبيق ما تعلموه، ولكن إلى توسيع استخدامه، ويتمحور التعلم هنا حول عمل المشروع، حيث يزود المعلم الطلبة بالفرص لتصميم اكتشافاتهم المفتوحة للمفهوم، وتصميم المواقف للطلبة لاكتشاف الموضوعات غير المطروحة بالكتاب المدرسي.

الخطوة السابعة – التنقية (Refine):

يختبر الطلبة بالخطوة السابعة المعلومات التي اكتسبوها، ويهتمون بتكوين أسئلة جديدة من التعلم الذي اكتسبوه، ويعطي المعلم التوجيهات والتغذية الراجعة للطلبة، ويشجعهم علي تحمل مسؤولية تعلمهم.

الخطوة الثامنة – الأداء (perform):

تعني الخطوة الثامنة من نموذج الفورمات بتكامل وحدات الدراسة، وعلي الطلبة تأمل من أين بدأوا، والنظر إلي أين وصلوا، وعلى المعلم السماح للطلبة بممارسة تعلمهم الجديد، ومشاركة نتائجهم، والتأمل بتطبيقاتهم المستقبلية.

(عياش، زهران، ٢٠١٣، ١٧٠، ١٦٨)

نشاط (١٢) كيف يتم تقويم النموذج وفق نموذج MAT 4؟

المادة العلمية

تقويم النموذج:

- تحسين استرجاع المعلومات، حيث أظهر التلاميذ استرجاعاً أفضل للمعلومات التي تم تدريسها باستخدام الفورمات من المراحل المبكرة لتطبيق النظام.
- تحصيل أفضل عند التلاميذ في الاختبارات.
- مهارات التفكير الأساسية وقد ظهرت التحسنات الأكبر في مجال القدرات اللفظية والتفكير الإبداعي.
- يسمح بالتواصل بين المعلم والمتعلمين.
- يساعد المتعلمين على تطبيق الخبرات.

المادة العلمية

فوائد استراتيجية الفورمات

١. نموذج يلبي احتياجات جميع الطلاب؛ فالطالب التخيلي يجد بغيته في الإجابة عن سؤال لماذا أتعلم والطالب التحليلي يجد بغيته عند الإجابة عن سؤال لماذا أتعلم والطالب البديهي يجد بغيته عند الإجابة عن سؤال كيف أطبق والطالب الديناميكي يجد بغيته عند الإجابة عن سؤال ماذا لو.
٢. فكرة عمل استراتيجية على شكل دورة تتيح جزء من الوقت لتلبية احتياجات المتعلمين ومتماشية مع أنماطهم المختلفة يجعل المتعلم مرتاحا وناجحا في ربع الوقت عندما يكون هذا الجزء متوافق مع نمطه وملبي لإحتياجه.
٣. يكون المتعلم مشدودا لتطوير قدرات تعلم أخرى في باقي الثلاث أرباع من الوقت عندما يكون الجزء من الدورة غير متماشياً مع نمطه.

نشاط (١٤) اذكر خطوات تطبيق استراتيجية الفورمات.

المادة العلمية

خطوات تطبيق استراتيجية الفورمات

إذا كنت ترغب في تطبيق استراتيجية الفورمات في الفصل، يمكنك اتباع الخطوات التالية:

تحليل المنهج: قم بتحليل المنهج الدراسي الذي ستقوم بتدريسه وتحديد الفورمات المناسبة لتقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة. يمكنك الاعتماد على التسلسل الزمني للمنهج أو محاور الموضوعات لتحديد الفورمات.

تصميم الفورمات: قم بتصميم الفورمات الصغيرة التي تتكون من جزء صغير من المحتوى الدراسي. يمكن أن تكون الفورمات عبارة عن مقاطع قراءة، أسئلة تفكير، أنشطة تطبيقية، مناقشات صغيرة، تجارب عملية، مشاهدة فيديوهات، إلخ.

تنفيذ الفورمات: قم بتنفيذ الفورمات في الفصل عن طريق تقديمها للطلاب بشكل تسلسلي ومنظم. استخدم أساليب تدريس متنوعة مثل المحاضرات التوجيهية، والمناقشات الجماعية، والأنشطة التطبيقية لتنفيذ الفورمات.

تقييم الفورمات: قم بتقييم تفاعل الطلاب مع الفورمات وفهمهم للمحتوى الدراسي من خلال استخدام وسائل التقييم المناسبة، مثل الاختبارات الصغيرة، والمشروعات الصغيرة، والأسئلة الفرضية.

تعديل الفورمات: استنادًا إلى تقييم الفورمات، قم بتعديلها وتحسينها حسب احتياجات واستجابة الطلاب. يمكنك إضافة مزيد من الأنشطة أو تعديل ترتيبها لزيادة فعالية الفورمات.

المادة العلمية

طرق تطبيق المعلم لاستراتيجية الفورمات في الفصل

نموذج يلبي احتياجات جميع الطلاب فالطالب التخيلي يجد بغيته في الإجابة عن سؤال لماذا أتعلم.

والطالب التحليلي يجد بغيته عند الإجابة عن سؤال لماذا أتعلم والطالب البديهي يجد بغيته عند الإجابة عن سؤال كيف أطبق الطالب الديناميكي يجد بغيته عند الإجابة عن سؤال ماذا لو

١. فكرة عمل استراتيجية على شكل دورة تتيح جزء من الوقت لتلبية احتياجات المتعلمين ومتماشية مع أنماطهم المختلفة يجعل المتعلم مرتاحا وناجحا في ربع الوقت عندما يكون هذا الجزء متوافق مع نمطه وملبي لإحتياجه
٢. يكون المتعلم مشدودًا لتطوير قدرات تعلم أخرى في باقي الثلاث أرباع من الوقت عندما يكون الجزء من الدورة غير متماشياً مع نمطه.